

# 上海党校(行政学院)系统第八届精品课评选专版



## 【编者按】

2019年10月中旬,中共上海市委党校(上海行政学院)组织开展了上海党校(行政学院)系统第八届精品课评选活动。由各区校院上报、参与评选的18门课程,突出围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,体现主业主课导向。参与本次评选的评委由特邀资深专家、市委党校教研部门负责人与各区校院领导担任。评选过程坚持公平、公正、公开和以质取胜、宁缺勿滥原则。经全体评委分组遴选、集体评议两轮匿名评审并报中共上海市委党校(上海行政学院)校委会批准,浦东新区区委党校(行政学院)丁倩老师的“中国共产党自我革命的历史经验与当代启示”,静安区委党校(行政学院)马倩老师的“践行习近平生态文明思想 建设美丽中国”和宝山区委党校(行政学院)崔湧老师的“新时代的贡献——习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义的历史性推进”被评为上海党校(行政学院)系统第八届精品课。本期刊登三位获奖教师的感想体会,供交流学习。

## 不断突破 追求精品的自我“修炼”

○ 丁 倩



中国共产党从1921年成立至今,已经有99年历史。在将近百年的历程当中,我们党为什么能够在现代中国各种政治力量的反复较量中脱颖而出、为什么能够始终走在时代前列并成为中国人民和中华民族的主心骨?习近平总书记指出“根本原因在于我们党始终保持了自我革命精神”“这种能力既是我们党区别于其他政党的显著标志,也是我们党长盛不衰的重要原因所在”。

“中国共产党自我革命的历史经验与当代启示”这门课程,主要介绍历史上不同阶段我党进行自我革命的做法与经验,旨在通过汲取历史的经验和智慧,对新时代全面从严治党、提高党的建设质量有所启发。

在课程内容上,主要包括三个方面:第一部分从理论、历史和现实三个维度分析中国共产党进行自我革命的必要性和重要性;第二部分重点介绍新民主主义革命时期、新中国成立初期、改革开放新时期以及十八大以来四个历史阶段中国共产党进行自我革命的主要做法和历史经验;第三部分从“以党的自我革命推动伟大社会革命是实现民族复兴的必由之路”(宏观)、“把握自我革命的方法与规律是实现兴党强党的关键之钥”(中观)、

“做勇于自我革命的战士是把自我革命推向深入的着力之点”(微观)三个层次总结中国共产党进行自我革命的启示和规律。

打磨精品课要有精益求精、追求完美的精神,这是一个不断突破、追求精品的自我“修炼”过程。这个“修炼”主要在三方面:

在“精”字上下功夫。题目设计“精妙”,这是精品课“明亮的眼睛”,要体现中央最新精神、反映社会理论热点、回应学员思想困惑;讲稿撰写“精彩”,高质量的讲稿以丰富的知识储备和扎实的资料积累为支撑,还得有精确的经验提炼、精辟的独到见解、精细的观点论证、精炼的语言表述。

严谨细致、踏实苦干。打磨过程就是不断自我扬弃的过程。好讲稿全凭一点一滴“磨”出来,其间可能有无数次的“推翻重来”,大到课程框架的“颠覆性”改造,小到过渡句的设计推敲。数易其稿、字斟句酌的背后,是严谨细致的态度和挑灯夜战的坚持。

良好的平台支撑。精品课的打磨是一项系统工程,自身努力固然重要,学校的支持、高人的指点、同事的帮助也必不可少。这次精品课竞赛之所以能够入围,得益于学校对青年教师的重视和培养,得益于指导老师的精心辅导和教诲,也得益于同事们的帮助和鼓励。此次参与精品课评选也是我职业生涯中最宝贵的财富。

(丁倩,浦东新区区委党校党史党建教研部党建二部教研室主任)

## 精雕细琢 “用学术讲政治”

○ 马 倩



“用学术讲政治”是党校精品课的生命线。党校姓党,党校必须大张旗鼓、旗帜鲜明地讲政治。但讲政治必须要有学理支撑,体现在教学上就是要“用学术讲政治”,即对党的思想理论和中央重大决策部署,不仅要讲清主要内容和深层蕴含,更要讲深讲透其背后的理论支撑和学理逻辑。对重大理论和现实问题应建构学术框架,进行学理阐释和学理分析。

“用学术讲政治”,就必须扎扎实实做学问,奠定学术根基。作为党校教师的我们须潜下心来,深入研读马克思主义经典著作,仔细钻研学科经典文献,广泛涉猎哲学社会科学经典篇章。通过读经典、学经典完善自己的知识结构,加强学术积累,把学问做牢做实。在此基础上,坚持问题意识和问题导向,建构学理框架,找准学术接口。

“用学术讲政治”,还须树立精品意识,对所授课程精雕细琢,精益求精。参加精品课评选是党校教师提升教学能力的重要契机,用好“集体备课”“集体评课”“名师工作室”系列制度平台,虚心接受专家、名师、同事、学员的意见建议,可以汲取各方面的智慧,帮助自己成长。

打造一堂精品课,从形式上看是授

课教师认真备课的直接体现,实际上是一项复杂系统工程的整体呈现,背后,是“强大的组织”在支撑,是集体的智慧和力量。

我此次参评的课程是“践行习近平生态文明思想 建设美丽中国”专题课。这节课以习近平生态文明思想的时代背景为切入点,深入分析习近平生态文明思想的理论渊源及其重大意义,在此基础上凝练习近平生态文明思想的精神实质,并进一步引导学员结合工作实际,践行习近平生态文明思想,守初心、重担当、抓落实。准备过程中,从讲稿撰写到课程试讲,每个环节都经历了反复锤炼。

讲稿撰写力求做到:坚持党校姓党,理论观点清晰明确;选用案例准确、新颖,有说服力;语言严谨、精炼,不拖泥带水。

课件制作力求做到图文并茂、美观大方、主题鲜明、重点突出、详略得当,在清晰勾勒讲义脉络之外,还能体现选题特色。

课堂讲授力求做到声情并茂,抑扬顿挫,熟练运用授课艺术和技巧。在理清逻辑关系、熟记讲义框架的基础上,以通俗、明快的语言,将复杂问题条理化。同时还要增强语言的感染力,以饱满的热情去打动和感染学员,使其产生强烈共鸣。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”勇于创新,才能不断超越自我。发奋努力,才能达到目标。

(马倩,静安区委党校教研室主任)

## 突出问题意识 聚焦主业主课

○ 崔 湧



理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。所以,必须用历史的眼光认识发展中的马克思主义,科学地论证马克思主义指导中国干革命、搞建设、抓改革这个与时俱进的过程。党校教师必须做到以“用学术讲政治”为指引,突出问题意识,聚焦主业主课,用学术的视角阐释习近平新时代中国特色社会主义思想对坚持和发展马克思主义作出的贡献。

我此次参评的课程是“新时代的新贡献——习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义的历史性推进”专题课。这堂课首先从历史维度,讲清马克思主义的历史发展与中国命运的关系,讲明白马克思主义进入、影响和深刻改变中国的历程,用学术来论证中国选择马克思主义是历史和人民的选择,这个选择过程也是马克思主义不断中国化的过程;接着从理论逻辑,分析习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和理论精髓;最后从创新维度,分别以实践创新和理论创新为视角,讲明白、讲透彻习近平新时代中国特色社会主义思想对坚持和发展马克思主义作出的贡献。

马克思主义对坚持和发展马克思主义作出的原创性贡献。聚焦主题,课程定位要清晰。参与精品课评选,选题首先得符合“习近平新时代中国特色社会主义思想”这个主题,内容上也得及时跟进,突出党的十九大以来尤其是2019年6月出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》提出的新概括、新表述和新定位,还得从干部教育培训的需求出发完善课程框架。

推陈出新,“用学术讲政治”。课程

既要有学理框架,又要有逻辑分析,充分体现“用学术讲政治”的党校教学追求。突出问题导向,对马克思主义过时论、破产论等错误认识的驳斥,对“马克思主义与中国命运”的层层递进式剖析,对习近平新时代中国特色社会主义思想原创性贡献的充分论证,都能够让学员感受到学术的逻辑性、理论的感染力,进而实现“讲政治”的培训目的。

团队合作,集体攻关出精品。精品课的培育需要个人积累,更需要集体攻关,是集体智慧和集体努力合力探索的成果。个人试讲、集体备课、专家评议、课件制作、课程录播、机制保障,每一个环节都是校院、教学、课堂内外等多种因素共同发挥作用。

(崔湧,宝山区委党校教研室主任)