

编辑说明

校院《2011—2015 年教学改革与发展实施规划》指出，要进一步“完善课程体系，打造课程品牌”，实施“教学培训体系建设和品牌工程，全面提高培训质量”，并提出到 2015 年，要建立健全“具有鲜明特色的教学培训体系。”为确保规划目标顺利实现，2012 年 4 月，经校委审议通过，校院出台了《2012 年校院教学竞赛实施办法》，通过以“赛”促“建”的方式，切实推动教学质量与教师授课水平迈上新台阶。

按照校院领导要求，为保障教学竞赛顺利开展，为教学竞赛预热，我们将近年来《学习时报》刊登关于专题课程建设的一些文稿进行了摘编，汇总成本期《教学参考资料》，供校院教师参考使用。

目 录

1、中共上海市委党校 上海行政学院 2012 年教学竞赛实施办法...	1
2、专题课教学须把握六要素.....	5
3、精品课的几点标准.....	8
4、精品意识与精品课.....	11
5、2011 年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈	
功夫在诗外.....	15
薄发需厚积 磨砺出精品.....	19
精益求精出精品.....	22
如何备好讲好主体班课程.....	25
不辱使命 苦练内功.....	28
综合有机运用教学方法是关键.....	31
讲“新形势下的国家安全问题”的一点体会.....	34
好课的标准是“有回味儿”.....	37
“马克思列宁主义基本问题”教学体会.....	40
博学笃志 立学立身.....	43
敬业：党校教师的神圣职责.....	46
谈谈如何备课.....	49
“毛泽东思想若干问题”备课体会.....	52
教员所讲与学员所得.....	56
敬业 深思 创新 求真.....	59
理论创新与教学创新.....	62

中共上海市委党校（通知）

沪委校〔2012〕31号



关于印发《中共上海市委党校、上海行政学院 教学竞赛实施办法》的通知

各部门、各单位：

经校委会讨论通过，现将《中共上海市委党校、上海行政学院教学竞赛实施办法》印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

中共上海市委党校 上海行政学院

2012年4月23日

主题词：干部培训 教学竞赛 实施办法 通知

中共上海市委党校办公室

2012年4月23日印发

（共印4份）

中共上海市委党校 上海行政学院

2012 年教学竞赛实施办法

(2012 年 4 月 19 日校委会讨论通过)

为落实校院 2011—2015 年发展规划提出的教学品牌战略，培养教学名师和优秀中青年教师，打造具有全国影响力的品牌课程，以“赛”促“建”，推动教学质量迈上新台阶，经研究决定，从 2012 年起校院每两年举行一次教学竞赛。现就今年教学竞赛有关事宜安排如下：

一、申报范围

本校在编在岗的全体教研人员均可申报。

申报课程为干部教育培训类课程，形式以专题课、案例课、实训课为主。

二、日程安排

1、**竞赛动员与教学观摩。**4—5 月，召开全体教研人员大会，校领导作动员讲话；邀请相关专家作辅导报告；组织全体教师观摩优秀教学片。

2、**第一轮评审。**5 月底，各教研部门组织对本部门申报课程进行评审。

各教研部门应广泛动员，鼓励教师积极申报，进入评审的课程数量应不少于 5 门；同时组织本部门全体教师和相关专家进行差额评审，遴选出 1—2 门课程参加全校竞赛。

3、**第二轮评审。**6 月上旬，校院组织专家对各教研部申报课程进行评审，遴选出 5 门课程进入下一轮评审。

申报专题课的教师可在现场讲授，同时录像；申报案例课、实训课的教师可提前录制课程，评委评审课程录像。

4、第三轮评审。6月底或7月初，组织评选出最终获校院教学竞赛奖的课程。

参加评审的成员为全体校委、全体教师、全体教学督导组成
员；评审采用无记名投票的方式，获得三分之二以上同意票且排名
前3门课程获奖。

评审拟结合全校集体备课会进行，地点安排在校外。

三、表彰与奖励

1、对课程承担教师的表彰与奖励。

入选第三轮评审的候选课程，给予每门课程的承担教师三千元
课程建设费奖励。

获校院教学竞赛奖的课程，给予每门课程的承担教师两万元奖
励；承担教师职称评审和岗位聘任考核时，可折若干篇论文或在计
算教学分值给予一定的加分（经校学术委员会、职称评审委员讨论
通过后认定）；利用校园网和党校通讯宣传介绍相关教师的教学经
验和事迹。

给予进入第三轮评审的候选课程建设费和教学竞赛获奖课程的
奖金不累加，按最高等级计算。

2、评选教学竞赛部门组织奖。

评选条件和标准为：（1）参加教学竞赛动员会、专题报告会、
教学观摩会和第三轮评审的教师出勤率每次均超过80%，计30分；
（2）按照要求，认真组织评审并推荐本部门参评课程（第一轮评
审），计30分；（3）部门所推荐课程入选第三轮评审，每门计20

分；（4）部门所推荐课程获教学竞赛奖，每门计 20 分。以上四项累加得分列前 2 名的部门获教学竞赛组织奖。

获得教学竞赛组织奖的部门，将颁发证书，在年终部门教学组织奖评比时加计 30 分。

四、评审标准

1、坚持“党校姓党”。教学中没有与中央精神和国家基本法律、重大政策冲突的内容。

2、突出问题导向。课程内容紧密联系党和国家中心大局及学员工作实际、思想状况，紧扣改革发展中的热点难点问题，教学重点突出。

3、分析深入透彻。概念和理论表述规范，能够反映理论和实践层面的最新情况，对问题的分析有教师本人的独到看法。

4、启发性和指导性强。教师提出解决问题的思路和对策具有较强的启发性，能够帮助学员认识和解决工作中、思想上的难题。

5、授课艺术高。讲授重点突出，课堂进度把握得好。教师有适宜的表达技巧，讲授具有较强的吸引力、感染力。

6、课件制作精良。使用课件的课程，课件数量不少于 30 张，图文并茂，色彩和字体适合观看。

各轮评审的具体评分标准参照我校学员评分标准执行。

五、其他事项

教学竞赛由教务处负责实施。

专题课教学须把握六要素

李志勇

内容提要:

目标是专题课的灵魂；理论是专题课的骨架；实际是专题课的肌肉；与学员沟通和互动是专题课的血液；新意是专题课的心脏，也是专题课的核心竞争力之所在；表达是专题课的外表或服饰；

提高教学质量，靠“六多”：多读书，夯实理论基础；多实践，把握社会现实；多思考，形成独到见解；多交友，了解学员需求；多听课，借鉴名师经验；多讲课，提高操作技能。

我从第一个教师节走上教学岗位，至今已有二十余年，从事党校教学工作也有十六年了。读书、写书、教书，就是在这样的活动中不断提高自身教学能力和水平，不断寻求人生意义、实现人生价值。在此我联系个人的教学实践，谈一谈专题课教学的粗浅体会。我认为讲好专题课须把握六个基本要素。

目标是专题课的灵魂。教学首先要解决的问题就是教给学员什么，确定教学目标是事关教学活动成败的关键环节。一个专题课首先要确定的是，是要教给学员理论知识，还是提高工作能力、工作技能，还是转变观念或态度。如社会主义荣辱观专题，授课时应更多地注重观念和态度的转变；当代西方社会学思潮专题，更多的则是理论背景和理论知识的介绍，期望学员能受到启发，对构建社会主义和谐社会提供借鉴。目标的确定直接决定了教学思路的形成、材料的取舍、表达的方式、教学风格，因而是教学的核心环节。教学目标的另一个层面，就是教学效果的预期。教学预期效果有三个层次，即让学员乐于接受、有所收获、有所思考。

理论是专题课的骨骼。教给学员理论，首先教师要吃透理论，要自己先把问题想清楚、想透彻。自己制定的教学框架，要在理论

上、逻辑上经得起推敲，要前后衔接、层层深入。理论清晰、逻辑清晰，是教师表达的基础，也是学员理解的基础。过去经常与同事和学员们讨论教学问题，我们的一个共识是，让学员听不懂的课，不是教师传授的理论高深，而是教师自己没完全搞懂。理论吃得不透，自己讲起来感到吃力的时候，学员听起来一定是痛苦的。

实际是专题课的肌肉。我坚持的教学原则是坚持理论联系实际，面向学员需求，瞄准社会热点，培养学员运用科学理论认识和处理重大现实问题的能力。理论联系实际，在党校教学中不仅仅是以实际来阐释理论，让学员更好地把握理论的问题，更重要的是能够使学员运用学到的理论解决实际问题。因此，充分把握社会现实，能够深刻理解和阐释当代中国社会重大现实问题，是讲好课的重要前提。同时，关于社会现实的材料也是教学素材的最主要部分。获取实际材料的途径，除加强调研、挂职锻炼外，读书、看报、看电视、上网、社会交往时处处留心也是不可忽略的有效方式。

与学员沟通和互动是专题课的血液。学员是教学产品的消费者，也是教学成效的评价者。面向学员需求是专题课教学最重要的原则。课前要先与学员沟通，了解他们正在想什么、做什么，最需要解决的问题是什么，这些问题和本专题有何关联。这种沟通可以是正式的，也可以是非正式的，有时非正式沟通得到的信息可能更为准确。课堂上的沟通也很重要，语言的、动作的、眼神的沟通，在眼神的流动中捕捉学员的反应，随机调整讲授内容方式。这样，在讲授过程中不断调整教学方案，才能把课堂教学真正变成双边活动过程，使思想像血液一样流动起来。

新意是专题课的心脏，也是专题课的核心竞争力之所在。在我们的课堂上，要有真正打动学员、让他们心随我动的能够出彩的新东西。我们不求每句话都有新意，但一个专题中要有那么几个新观

点、新的表达方式或者至少是新的材料、新的数据、新的例证，就能够给学员留下印象。

表达是专题课的外表或服饰。表达是通过我们的表现让思想到达学员的头脑，实现教学目标。思想重要，表达同样重要。表达是极具个性化的东西，每个教师都要培养自己的表达风格。

多听课是提高教学质量的最佳途径，从事教学工作 23 年来，我一直坚持多听课。到河北省委党校以来，2005 年参加第一期副厅级中青年干部培训班责任组，半年间几乎每天跟班听课，感觉收获极大。在备社会主义荣辱观专题课时，从网上下载听取了中央党校、北京大学、人民大学、国防大学、国家行政学院、青年政治学院等名校的教授讲座录像 16 个，边听边思考、边听边评价、边听边取舍，听完后，教学思路也就基本形成了。

提高教学质量，我的体会是靠“六多”：多读书，夯实理论基础；多实践，把握社会现实；多思考，形成独到见解；多交友，了解学员需求；多听课，借鉴名师经验；多讲课，提高操作技能。

（作者单位：河北省委党校）

精品课的几点标准

徐明国

内容提要:

几点标准: 要准确把握党校课程的特质; 要有一个整体学术架构的考量; 要有纵与横的宽阔视野; 要有适当的授课形式来表现。

精品课建设是新形势下加强党校教学工作, 提高干部培训质量的一项重大举措, 也是提高教学质量的一个重要抓手。结合对上级党校提出的加强精品课建设要求的贯彻落实, 山东省海阳市委党校也提出了“加强党校精品课工程建设意见”, 对此项工作进行了全面部署, 并对精品课的标准提出了原则性的要求。而精品课的标准究竟是什么, 对此笔者也进行了如下几点思考。

要准确把握党校课程的特质

所谓党校课程的特质指的是党校教学与其它社会各类教学的本质区别。“党校姓党”主要体现在两个方面。一是对教师来讲的。就是要求教师在整个课堂教学中, 在政治上要与党中央保持高度一致, 对学员进行马克思主义理论教育和党性教育。一是对党校的授课内容而言的。马克思主义理论是活的理论, 而不是死搬的教条。我们在理论阐释的过程中, 总要找到一个切入点, 这个切入点就是要从我们党正在努力做的事业中去寻找, 从事业推进过程中所发生的热点与难点的事件中去寻找, 并结合我们党所处的历史阶段, 通过课堂讲授, 厘清源由, 探求路径, 展示成果, 启迪未来。只有准确把握好“党校姓党”这一党校课程的特质, 并做到有机的统一, 才能把领导干部的思想认识统一到党的路线、方针、政策上来, 才能统一到党委、政府的中心工作上来, 才能帮助广大学员提高科学执政的能力与水平, 进一步推进党的事业发展。做到了这一点, 一

堂精品课才会有坚实的根基。

要有一个整体学术架构的考量

科研是教学的基础，没有一定的科研实力，要想出精品是行不通的。只有科研这个功夫做足了，才能够遵循一定的学术理论逻辑，找到问题的本质，同时才会给学员以启示。现在的党校学员不仅有丰富的社会实践，而且学历层次也都很高。如果党校的课只会照本宣科，而没有自己的学术主张与见解，就很难让学员满意，也就谈不上精品课了。

要有纵与横的宽阔视野

一堂精品课，还需具备一定的厚度与广度。所谓厚度，是指我们的课要有历史的参照，正所谓“以史为鉴，可以知兴替”。捷径如何走，弯路怎样才能避免，从历史的得失中寻求答案就是一个不错的选择。我们的课引入了历史的参照，可以给学员以有益的启迪。所谓广度，是指我们的课还应具备宽阔的眼光，善于从身外乃至全球的视野来认识历史发展的大趋势。如何培养和引导领导干部的战略思维，以世界眼光来认识和思考当下问题，准确把握党的整体发展战略与总的工作部署，是党校教师应担负的重大使命与责任，只有把这个使命与责任完成好，才能为学员把握和解决社会问题提供参考与借鉴。

要有适当的授课形式来表现

内容与形式总是有机统一的，好的内容只有找到合适的形式才能达到锦上添花的效果。现在提倡授课方式的多样化，比如案例式、情景模拟式、研讨式、互动式等等。但这些方式都离不开语言的始终贯穿，什么课题适合演讲语言，什么课题适合逻辑语言，什么情景下需要绘声绘色、什么场合下需要春风化雨娓娓道来，都是需要一番斟酌的。再比如说课件，课件只是我们教学的辅助手段，而不是主要手段，现代化的东西运用得好是锦上添花，运用失当就

可能是喧宾夺主。这些尽管是属于技巧类的范畴，但对于一堂精品课来讲，仍然需要我们下功夫仔细揣摩。

讲课是一门艺术，既然是艺术的话，就不能要求千篇一律，一个模式，但要强调的是党校的课思想性总是第一位的，只有在坚持这个大的原则下，并运用合适的形式来体现，一堂精品课才能由此谈起。

（作者系山东省海阳市委党校副校长）

精品意识与精品课

李志勇

内容提要:

1. 要树立何种精品意识?

以学员为本，让听众在愉悦中接受知识、提升能力、转变态度。

2. 精品课的标准是什么?

——强烈的问题意识，讲授的要是一个问题，一个真问题，一个与学员极有关系的问题，一个重大现实问题；

——清晰的分析框架，对问题要有深度的理论分析，在问题分析透彻的同时也教学员掌握分析工具；

——深度的联系实际，而不是简单的“观点加例子”；

——宽厚的背景铺垫，既要有历史的纵深挖掘，又要有国内国际的宽阔视域，这样才不至于单薄；

——良好的表达与沟通，语言风格与问题相适应，幽默严肃自如，表达既能用大道理说小事，又能用小道理说大事。

3. 十余种废品课类型：（1）理论偏好型；（2）哗众取宠型；（3）专业偏好型；（4）虎头蛇尾型；（5）空洞无物型；（6）就事论事型；（7）陈旧过时型；（8）传声筒型；（9）人云亦云型；（10）逻辑混乱型；（11）讨好迎合型；（12）训诫型；（13）独白型；（14）盲目创新型。

从事党校教学工作20余年，一切活动都围绕着“课”字转，备课、讲课、听课、评课。党校教师讲课都是这样的：自己要当编剧——备课，要当导演——组织教学，要当主演——讲课，甚至要准备教具，互动课还要排列教室座椅——大概是类似烟火、道具之

类角色。自编自唱、自导自演，这工作其实挺辛苦的，但也有自己的快乐。最大的快乐在于与一大群人分享自己的思想，而且一想到这一活动关乎党和国家事业、关乎听众治下的民众福祉，那就不仅仅是把教学当成追求快乐的过程，更把它看成是一种职业责任、一种精益求精的人生追求。由是，每每讲课都诚惶诚恐，不敢有丝毫马虎，“精品意识”油然而生。

要树立何种精品意识？我的看法是，以学员为本，让听众在愉悦中接受知识、提升能力、转变态度。课堂是一种主体之间的互动和知识、经验、思想的分享。这既是一种职业的追求，也是一种职业道德。

由此，精品课的标准是什么？从教师的角度，可以列出以下几条：强烈的问题意识，你讲授的要是一个问题，一个真问题，一个与学员极有关系的问题，一个重大现实问题；清晰的分析框架，对问题要有深度的理论分析，在问题分析透彻的同时也教学员掌握分析工具；深度的联系实际，而不是简单的“观点加例子”；宽厚的背景铺垫，既要有历史的纵深挖掘，又要有国内国际的宽阔视域，这样才不至于单薄；良好的表达与沟通，语言风格与问题相适应，幽默严肃自如，表达既能用大道理说小事，又能用小道理说大事；如此等等。在我看来，这些都很重要，少了一条都构不成精品。若换个角度，从学员的角度看，何为精品课？我曾在师资班上给学员描述为三个递进的层次：第一，让学员听得下去，这是起码要求。第二，让学员有所收获，把最重要、最核心的信息传递给学员，使他们回到工作岗位上记得住、想得到、用得上。第三，引起学员的共鸣，使学员和你一起思考。你讲的东西，真正是他的思想困惑，真正是他的兴奋点，真正解决他的思想或工作上的问题。你把这样的东西想清楚写清楚说清楚、真正让学员搞清楚了，恐怕这课想不成为精品都难。

讲到精品课，与之相对应的就是一些不成功的课，极端一点地称之为“废品课”。笔者工作以来，每年听课少则数十次，多则百余次，遇到的精品课不少，“废品课”也不少。在山东工作期间，时常与要好的同事闲聊，归纳出十余种废品课，现择要列举如下：

（1）理论偏好型。从理论到理论，缺乏当代中国现实关照。当代西方思潮课中此类不少。（2）哗众取宠型。缺乏理论分析和逻辑框架，通篇都是故事、例子、段子，学员听得入神，听完打分挺高，过上几天一想，这老师究竟告诉我们什么了？党建课中见过此类。

（3）专业偏好型。有的老师，不论什么课都能接，先讲几句开篇的话，然后绕到自己的专业上讲一通，快结束时又悄悄绕回来了。这种课，在外请报告中见过。（4）虎头蛇尾型。讲时代背景一个半小时，世情、国情、党情滔滔不绝，讲基本内涵20分钟，讲如何贯彻落实5分钟念提纲，还得解释“由于时间关系，我就不再展开了”，其实是根本不会展开。党校老师长于讲为什么，也善于讲是什么，但对不擅长的怎么办要多下工夫，否则就是“空对空”，达不到教学目的。（5）空洞无物型。满堂全是真理，无懈可击，说穿了全是不用再重复的废话，听起来像喝白开水，其实是在浪费大家的时间。（6）就事论事型。讲问题流于表面化，浅层次，窄视域，讲问题要么缺乏理论分析框架，要么缺乏国际比较与历史参照，展不开，讲不透。（7）陈旧过时型。要么分析框架陈旧，要么联系实际陈旧，内容无时代感，一联系就是几十年前的事。讲的乏味，听的沉闷。（8）传声筒型。在解读文件时，通篇都是文件精神，缺乏应有的分析说明，没有自己的见解，像领导在大会传达文件。（9）人云亦云型。满堂课引经据典，子曰诗云，唯独缺乏自己的见解与主张。经典解读课这样的不少。（10）逻辑混乱型。思维跳跃性强，内容缺乏逻辑，没有一二三以及前后联系，典型语言是“下一条”、“还有一点”，究竟几条几点，之间有何联系，不知。

(11) 讨好迎合型。党校教师的立场，就是党、国家和人民的立场。我们可以在沟通中拉近和学员的距离，但不能根据单位、职业、职位盲目恭维、吹捧。这样，在把自己搞得庸俗的同时，也因丧失立场而难以达到教学目标。(12) 训诫型。一开口就和听众对立起来，引起别人的反感和厌恶，从而无心再听下去。在反腐败之类的专题中见到这种类型。(13) 独白型。缺乏和学员眼神、肢体语言的交流，演独角戏。这样的教师，年轻时讲课看地板，年纪大了看天花板，唯独不看听众。(14) 盲目创新型。不愿意在讲授上狠下工夫，重形式不重内容，把聚焦点放在如何让课件花哨，如何让互动过程热闹，不知不觉就偏离了教学目标。以上这些课或选题或内容或框架或表达存在这样那样的问题，需要下大力气改进。

(作者单位：河北省委党校)

功夫在诗外

——2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之一

高新民

作者简介：高新民，中央党校党建部教授，主讲“党内民主研究”、“新形势下党的群众工作”、“加强和改进党风廉政建设”、“党的执政方式”、“加强新形势下基层党的建设”等讲题。讲授的“党内民主若干问题研究”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

首先，关注大局；第二，关注理论发展；第三，关注现实；第四，关注学员思想动态。

笔者在中央党校主体班次讲授过若干专题，深感党内民主是自己下力气最多、倍感吃力、难度较大的课，但也是最具挑战性、富有吸引力的专题。能否把一个理论问题讲活、稍有自己的见地，让大多数学员从课中多多少少地有所获益，关键在平时的积累。用大家熟悉的话说，就是“功夫在诗外”。

首先，关注大局。民主理论，由于内含较浓的意识形态色彩，一直是党内外关注的热点问题。特别是近几年来有所谓“普适价值”之争，把民主作为争论的核心问题，使党内民主话题更为敏感。因此，作为党校主体班次的课，首要的就是把握政治大局。关注大局就是重视中央的政策和制度规定，并置于特定的历史情境中分析，从中国当代政治发展趋向来看问题，从改革开放的大局，从当代社会的人心向背来观察现实判断未来趋势，得出自己的结论。从学员反映来看，学员欢迎的是既解放思想、实事求是、坚持真理，又不以所谓“出格”言论吸引眼球。恰恰是关注大局，才能保

证理论分析符合中国实际，减少情绪化色彩，防止片面性。这是讲党内民主专题的基本政治要求。

第二，关注理论发展。党内民主是一个理论性较强的话题。中国共产党从新民主主义革命时期就已开始探讨党内民主的理论，毛泽东、刘少奇都有大量的论述。1980年代探讨政治体制改革时，党内民主也是热点问题之一，并形成一批研究成果。其后30年间，关于党内民主的理论探讨、争鸣，一直绵延不断。所谓关注理论发展，一方面是指对于过去的理论成果需加以分析、批判、继承。没有对前人理论成果的学习与反思，就没有对中国共产党民主观的系统理解，也难以说清党内民主现状。另一方面，对当下种种不同观点、不同见解也需有准确把握和了解。没有对当下理论动态的把握，课堂所讲的观点、理论就会有陈旧之感，体现不出时代的精神，在面对各种流派的民主观点时也难免人云我亦云。

如何把长期积累的理论在课堂上讲授出来，确有技巧。对于理论上的各种不同观点，自己可以了然于胸，但不一定在课堂讲授中一一列举（授课对象不是学术圈中人；时间上也不允许）。这里强调的不是泛泛讲理论，主要针对某些社会影响力较大但不一定科学的观点，对于学员中的某些情绪化观点，可以有目的地阐释自己的观点，但一定需有理论与实践的支撑，否则不足以让人信服。

关注理论还包括对相关学科的关注，比如，政治学理论、社会学理论，与民主决策相连的政策科学等等。党建的其他专题，如干部人事制度改革，权力制约，也都与党内民主紧密相连、相互影响。平时涉猎得越多，关注得越深，分析越充实，越有说服力。

第三，关注现实。党建学科具有实践性较强的特点，党内民主专题也同样以实践作为阐释问题的出发点，以解决实践问题为归宿。对党内民主进展的总体评判，对党内现行民主制度的分析，对发展党内民主的政策性建议，都离不开对实践的了解。即使从单纯

的讲课艺术来看，如果从概念到概念阐释民主的基本理论，在学术圈子或许能够通行，但对广大的实务工作者并不管用。惟有以事实来说话，从实际需要和事实本身所内含的逻辑出发，才能使学术圈外的人听得下去。因此，关注实践，了解基层的生动实践，是把党内民主课讲活的基础。关注实践的方式有多种：深入基层调研而不是走马观花式调研；与学员深度交谈；组织部门的相关数据、资料汇编，等等。出差在外也可以随时与身边群众、干部交谈（经常有意想不到的收获）。笔者曾和乡镇基层干部就民主选举进行交流，曾向年轻一代农民询问其对民主选举的看法，也曾与文化程度不高的农村妇女就村级“政治”——选举与腐败进行交谈，获得大量正规调研座谈会上难以听到的具体事例，也由此得知一般群众对于民主的态度。实践是判断当下党内民主发展状态的依据，从实践中挖掘出的第一手资料是讲课生动活泼的基础。

第四，关注学员思想动态。一是由于宏观形势不断变化，每期学员对党内民主的认知并不完全一样。因此，了解学员的思想观点，有针对性地阐释自己的观点，是使自己不断进步的重要一环。二是吸收学员的有益观点。有的学员直接组织各类选举或操作人事工作，对于党内民主的进展与现存问题有自己独到见解，有的提供了一些具体实例，这些都可以作为论证依据、资料在讲课中使用。三是可以把学员关注的问题作为科研课题，以后再讲同一题目时作为讲课的重要内容。比如，有的学员提出很尖端的问题：民主集中制同时在政治统治与组织管理两个领域中发生作用，作为政治统治的制度规定与作为组织管理的制度规定是否应有所区分？笔者过去已经认识到二者并不完全是一回事，但是没有形成完善的答案，从不敢在课堂上主动涉及这一问题。在2011年春季班教学时有学员提出这一问题，就迫使自己去认真研究。即使短时间内难以给出让学员满意的回答，至少也应形成自己的观点，必要的时候在课堂上可

以主动涉及而不是回避这一问题。

简言之，平时功夫做足了，课堂上才能得到多数人认可。

薄发需厚积 磨砺出精品

——2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之二

刘宝东

作者简介：刘宝东，中央党校党史部教授，主要从事中国共产党历史和理论的教学与研究工作。主讲“中国共产党夺取全国政权的历史经验”、“中国特色革命道路的开辟”等讲题。讲授的“中国共产党夺取全国政权的历史经验”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

1. 承担的讲题要相对固定、长期研究、不断完善；
2. 讲授的思路要中心突出、框架科学、论证有力；
3. 备课的过程要学学相长、深入学员，集思广益。

我为中央党校省部级班、地厅班等班次讲授的“中国共产党夺取全国政权的历史经验”教学专题，获得了“全国党校系统精品课”的荣誉，获奖了当然高兴，但我心里更多的是忐忑，思虑的是如何将教学提升到一个新的水平。下面结合讲授这个专题的情况，谈谈从事主体班教学的心得体会。

首先，承担的讲题要相对固定、长期研究、不断完善。中央党校主体班的课难讲，讲好更不易，造成这种情况的原因很多，其中一个重要原因是讲题有时变动很大，教员不得不仓促上一些新题，打一枪换一个地方，短期内是可以的，长远看肯定不行，要想出精品，讲题相对固定、长期跟踪研究十分必要。我主讲的这个题目是一个老讲题，许多老师以前都讲过，我考虑承担这个讲题大概是在五年前，那时我正在韩国进行为期一年的学术交流，时间较为充裕，我就用了较多时间思考这个讲题。2007年回国后，我没有马上

申请这个讲题，而是认真地就讲题所涉及的学术领域做了全面的梳理，并进行长期的动态跟踪。直至2010年春天，我通过竞争上岗获得了在当年秋季学期讲授该讲题的资格。首次授课的班次是在中青一班，后来这个讲题又被教务部列为省部级和地厅级干部进修班党性教育课程。通过一段时间的教学实践，在吸取不同班次学员意见的基础上，我又做了一些有针对性的调整，使得这个讲题逐渐成熟起来。总括起来，我对这个讲题进行了长达五六年的跟踪研究，对海内外的学术前沿了解较多，由此驾驭起来心里才较有底气。

其次，讲授的思路要中心突出、框架科学、论证有力。主体班教学强调围绕某一重大理论和现实问题做深入讲述。每个讲题要讲什么并不难把握，难就难在如何做到中心突出。要做到中心突出，我认为最重要的是设计学术框架。我讲授的“中国共产党夺取全国政权的历史经验”，其实就是讲共产党为什么能紧紧依靠人民取得革命胜利，而关于这方面的研究，国共内战尘埃落定时即已开始，时至今日，各种研究成果汗牛充栋、数不胜数，我结合自己的学术专长，借鉴政治学、历史学、军事学等学科知识，构思了从政治力、军事力和领导力三个维度研究的学术框架。在资料选取上，坚持这样几个原则：一是有可信性。绝对不用有吸引力但不可靠的材料，课上讲的每个材料都要做到言之有据，最好是原始材料，个别转引材料也要取材于学科经典著作。二是有感染力。一些材料虽然非常可靠，也能说明问题，但表述太平淡，语言苍白，这样的材料基本上不用，而是尽量选取一些语言生动又能说明问题的材料。三是有创新性。尽量挖掘一些新材料，包括两个层面，一是原始的以前学界未用的材料，二是老话新讲的材料。比如，关于如何取得革命胜利，毛泽东在建国后屡屡提起，尤其是在与外宾的交流中，他谈的极深刻，且语言鲜活，易懂易记。由此，较有新意的学术框架加上语言鲜活且真实可信的材料，使得这个讲题具有了较高的吸引

力和说服力。

最后，备课的过程要学学相长、深入学员，集思广益。每个人的知识和视野都是有局限的，而要克服局限就要不断加强学习，我认为以下几个学习途径非常管用：一是向同行学。向教学前辈和专家学习，是提高教学的简便易行方式。听一节课，哪怕在某一方面或某一点上有启发，集腋成裘，也会对提高教学有很大益处。在备课过程中，我尽量向有研究的老师和讲过该题目的老师请教，感觉受益匪浅。二是向学员学。打仗要了解对手情况，讲课亦是如此。想讲好课，就要了解学员，向学员学习。我通过下班辅导、小组研讨、双向交流、参加学员论坛和走访学员等途径，不断深入了解学员，一些学员的思想和观点对我备课帮助很大，其中许多学员的精辟见解我都直接应用到了教学之中。三是要向实践学。书本知识得来终觉浅，要使课讲得厚重，有历史感，就要走出去，实地了解情况。近年来，我进行了大量有针对性的学术调研，对讲好课帮助很大。比如我到孟良崮战场遗址做了实地调研，获得了许多感性认识，这使得我在讲述这方面历史时，胸中有数，底气十足。因专业和学科特点不同，调研的方式和方法会不同，但调研的最终作用却是相同的，即深化对知识的理解，提高课堂教学的针对性。

进行精品课评选是推动教学水平提升的好方法，我主讲的课程忝列“精品”之中，我清楚自己的“半斤八两”，不揣浅陋，谈些从事教学的粗浅认识，供批评指正。

精益求精出精品

——2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之三

黄湘燕

作者简介：黄湘燕，湖南省委党校教授，经济学部副主任。主讲《资本论》导读、发展经济学、西方经济学流派等课程。讲授的“《资本论》的伟大生命力”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

一、精心对待。

二、精细组织。首先是认真审题；其次，围绕所讲的专题，精细选材；再次，按照严密的逻辑思路来组织教学过程；最后，反复推敲。

三、精确表述。首先概念准确；其次重点难点要选准；再次文字表述要精确。

四、精炼语言。要把书面语言转化为简洁、清晰、生动的口语，才能把复杂问题通俗化，把深奥的问题简明化。

党校的课如何成为精品？我谈几点体会。

一、精心对待。作为党校教员，首先要有从事干部教育的高度责任感和使命感。人各有志，不能强求，有人“跳槽”，有人“下海”。但我选择了做一名党校的教员，就要忠诚于党的干部教育事业，以党的事业为己任。选择了做自己喜欢做的事，就会想方设法去做，而且会千方百计地把它做好。

外面的世界很精彩，诱惑也很多。但如果一旦下了决心奉献于党的干部教育事业，立志做一个学者，就要甘于寂寞，守得住清贫。要站稳讲台，并且朝着打造一流课的目标努力。一心一意地做好本职工作，得到了学员们和同行们的认可，就心满意足了，这也

是自己人生价值的体现。

党校的课，特别是专题课，难度大，要求高，必须精心准备，决不能仓促上阵。党校姓党，党校教师也姓党。每讲一次课都要本着对党负责、对干部负责的态度来看待。二十多年来我始终如一，坚守良好的职业道德认真完成教学任务。只要有对党的干部教育事业的忠心，一心一意做好本职工作的专心，坚持不懈执着追求的恒心，就能出精品。

二、精细组织。首先是认真审题。新专题，在“新”字上下功夫，老专题，在“深”字上下功夫。如果是大专题，要做到思路清晰，不要偏离主题，一定要围绕中心阐述，放得开，收得拢；如果是小专题，可以做到逻辑严密，环环相扣，层层深入。

其次，围绕所讲的专题，精细选材。一方面精选理论素材，对已有的研究成果，最新的研究动态都要有一个全面了解和把握，这既能增加所讲授专题的科研含量，又能使专题常讲常新。另一方面精选案例，理论要联系实际，特别是经典著作，不仅要讲它的理论价值，更要讲它的现实意义，所以在精细选材时，还可以精选符合专题的实际例子论证，增强其现实性，使枯燥的理论鲜活起来。

再次，按照严密的逻辑思路来组织教学过程。教员要有驾驭整个课堂的能力，对整个教学过程要有通盘考虑，让学员们跟着你的思路走，使他不感到厌倦。特别是一堂课的开头结尾非常重要，开头要能迅速抓住学员们的吸引力，高度概括所要讲的内容；结尾要画龙点睛，留给学员们无尽的回味和思考。

最后，每讲完一次课，对讲稿进行一次修改，经过反复推敲，达到精益求精。

三、精确表述。首先概念准确。讲定义内涵，要做到观点正确，不能含糊，来龙去脉交代清楚。这就要多读书，读好书，特别是中外经典名著。给人一滴水，自己要有一桶水。其次重点难点要

选准。“重点”问题要讲深；“难点”问题要讲透。所以，要围绕所讲的专题查阅大量资料，潜心研究、深入思考。只有具备扎实的理论功底，所讲的课才会有理论深度。再次文字表述要精确。

四、精炼语言。讲课既要有通俗性，又要有艺术性。教员在备课过程中搜集到的资料大多是书面语言，作为一个教员要有一种能力把书面语言转化为简洁、清晰、生动的口语，娓娓道来，听起来顺耳、入脑，才能把复杂问题通俗化，把深奥的问题简明化。但又要避免平铺直叙，像和尚念经一样，就会使人昏昏欲睡。所以要通过快慢适当、节奏有序、抑扬顿挫、声情交融的讲解，把无声的文字变成有情的音符，以激情去打动学员、感染学员，给学员以视听上的震撼力，使其产生共鸣。做到这一点，要求熟悉讲课的内容。古话说得好，熟能生巧。熟悉，就可以脱稿，讲课才不显得呆板。熟练就能运用自如，融会贯通，在课堂上得到有效的发挥。三尺讲台，就是一个舞台。台上一分钟，台下十年功，要取得好的教学效果，就要下功夫磨练。

总之，要使精品课作为一个艺术品呈现在学员面前，就要倾注心血下功夫，技一变进乎艺，艺一变近乎神。追求讲课尽善尽美境界，精益求精，永无止境。

如何备好讲好主体班课程

——2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之四

王 健

作者简介：王健，长春市委党校党建党史部主任，教授，主要从事党的建设、党史及国际政治和领导学方面研究。主讲“信仰的力量”、“中国共产党的成功之路”等讲题。讲授的“信仰的力量——中国共产党从苦难走向辉煌的内动力”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

1. 以与时俱进的精神不断学习、长期积累。向书本学习、向实践学习、向学员学习。

2. 以改革创新的精神加强教学和党建理论研究。必须做到“三紧”和“三个清楚”，即紧跟时代主题、紧扣现实问题、紧贴学员实际；理论清楚、教授清楚、学员清楚，成为研究教学和理论创新的专家和“翻译家”。

3. 以严谨务实的精神提升教学水平、提高干部素养。

怎样备好、讲好主体班课程，是我们每一位党校教师值得思考和探索的问题。作为一名长期从事党校主体班教学的教师，结合自己近30年来的教学实践，借鉴名家、大家的教学经验，谈几点体会，请各位同仁同行指正。

以与时俱进的精神不断学习、长期积累。毛主席曾说过：“一个人的知识面要宽一些，有了学问，好比站在山上，可以看到很远很多东西。没有学问，如在暗沟里走路，摸索不着，那会苦煞人。”作为党校教育培训的直接实践者，必须以与时俱进的精神不断学习长期积累，才能跟得上时代和社会的发展，才能在课堂上游

刃有余，达到良好的教学效果。一要向书本学习。现在国家强调建立学习型政党、学习型社会，作为党校教师要真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，自觉做到爱读书、读好书、善读书，牢固掌握基本理论知识。二要向实践学习。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”提倡向实践学习，最根本的目的是为了将学习理论与解决现实问题紧密结合起来，在实践的过程中通过总结来收获经验和知识，更好地指导人们的实践。教学的最终目的是将教学内容转化为各级党政领导干部实际工作的动力和能力。党校教师要防止教学和实践两张皮，就必须深入了解世情、国情、党情，用“服务中心工作”指导教学。三要向学员学习。来党校的学员，是丰富的智力资源库，他们有的来自机关、有的来自基层一线，是党和国家政策方针的直接落实者，他们本身也是党校教师最好的“老师”，与他们多交流、多沟通，不仅能让自已开阔眼界，而且能了解他们所需所想，及时调整、丰富自己的课程设计，实现良好的教学效果。

只有通过不断的学习和积累，做到厚积薄发，才能通过教学使广大党员领导干部增强党员意识、大局意识、责任意识，增强政治敏锐性和政治鉴别力。作为一名党校教师，能够准确把握当今世界发展大势和中国改革发展实际，以昂扬奋发的精神为党和人民的事业出色工作，就是我坚持不懈学习和积累的目的。

以改革创新的精神加强教学和党建理论研究。“理论是实践的总结，理论也是实践的指南”。党校教师作为课堂教育的操作者，同时也是教学和党建理论创新的实践者，使命光荣，责任重大。党校教师要有系统的理论框架作支撑，不能做纸老虎、一点就破，一定要向理论型提升。必须在学习和教学过程中，加强对教学和党建理论的研究，实现用创新的教学方法、党建理论的最新成果、党政领导干部关心的热点前沿充实课堂，提升教学质量。

在教学和党建理论研究过程中，党校教师必须做到“三紧”和“三个清楚”，即紧跟时代主题、紧扣现实问题、紧贴学员实际；理论清楚、教授清楚、学员清楚，成为研究教学和理论创新的专家和“翻译家”。不断推动教学和理论创新，不断阐释理论、宣讲理论、发展理论，紧跟时代主题，在干部教育培训中把现实的理论问题讲深讲透，让大家接受得了、深入人心。

以严谨务实的精神提升教学水平、提高干部素养。党校教师一定要坚持“党校姓党”的原则。在教学过程中所讲的观点，必须与党的理论、路线和方针保持一致。党校教师除应具备深厚的专业根底、广阔的专业视野外，还应具备追逐专业前沿问题的意识，及时把握专业最新研究动态和成果，使之与不断变化发展的实践相结合，用专业的思维，拓展教学的广度、挖掘教学的深度。

讲党的光辉历程时，要主题鲜明、唱响主旋律、激人奋进；讲党存在的问题时，要实事求是、客观评价、引鉴后人。讲社会主义现代化成就时，要凝聚人心、鼓舞士气；讲存在的问题时，要言之有据、符合事实，理性而不泄私愤。

党校教学是一门艺术，要懂得艺术和运用艺术，使党校成为干部的信仰之家、素质之家、能力之家、务实作风之家。坚持一切从实际出发，以解决现实问题为目的，引领广大党政领导干部成为社会主义现代化建设的忠实推动者、服务人民群众的实践者。

不辱使命 苦练内功

2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之五

张文彦

作者简介：张文彦，山东省委党校哲学教研部副主任，教授。主讲马克思主义哲学理论及经典著作、伦理学、中国特色社会主义理论体系等课程。讲授的“努力建设社会主义核心价值体系”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

1. 坚持“党校姓党”，牢记党校教师的责任和使命。
2. 认真准备课程，精心设计整体框架与细节。首先，要精心设计专题的整体框架，理清思路；其次，要恰当地安排内容的详略轻重；再次，加大讲题的科研含量；最后，要根据讲题的不同，精心设计授课的开头和结尾。
3. 注重平时积累，探究授课艺术。一是要注重知识的积累；二是要注重社会调研；三是要注重授课艺术的探究和提高。
4. 多方求教，反复打磨，力求精品。

欣闻由我主讲的专题课在全国党校系统精品课评选活动中获奖，这对于从事党校教育工作二十六年的教师来说，是一种莫大的认可、鼓励和鞭策。下面就如何讲授此专题谈几点粗浅的体会。

坚持“党校姓党”，牢记党校教师的责任和使命

这像是老生常谈，却是我发自内心的感受、始终坚守的铁纪和职业操守。学员进党校学习往往带着理论困惑和现实问题而来，教学的主要目的就是要讲清楚马克思主义基本理论，坚持用马克思主义的立场、观点、方法分析改革发展中的热点难点问题，对现实问题做出科学解答，帮助学员解疑释惑，并潜移默化地教育学员坚定

理想信念，掌握科学的世界观和方法论。这就要求党校教员必须始终坚持“党校姓党”的原则，牢固树立责任感和使命感。否则，罗列一大堆问题，就问题讲问题、就矛盾讲矛盾，极易走极端、走偏锋，学员越听越泄气；或者回避现实问题、使理论成为空中楼阁，这都与党校教育的使命相背离。同时，党校主体班次专题课变化快（常有新专题的调整）、难度大、付出多，党校教师只有树立高度的责任感，才能不辱使命、不辞辛苦、甘于奉献、知难而上。

认真准备课程，精心设计整体框架与细节

准备课程就要搜集、阅读大量的与讲题有关的资料，把握理论界的最新研究成果和研究动态，这是前提，自不必多说。而要讲好一堂课，必须精心设计。**首先，要精心设计专题的整体框架，理清思路。**例如，我在讲授“努力建设社会主义核心价值体系”时，主要遵循着这样的思路展开：中央为什么要在当前提出建设社会主义核心价值体系？怎样理解社会主义核心价值体系的基本内容？如何建设社会主义核心价值体系？以这些问题为主线，以贴近我们的事件作为切入点，层层剖析，逻辑要清晰，要引人入胜。**其次，要恰当地安排内容的详略轻重。**什么地方以真理的力量说服人，什么地方以情感感染人，什么地方要有理论的高度、把问题讲深讲透，什么地方可以一带而过，什么地方举什么事例等等，这些在备课的过程中都要有所设计。**再次，加大讲题的科研含量。**要及时地把自己的科研成果搬上课堂，特别是一些研究报告、调研成果，更能有效地为学员解疑释惑。**最后，要根据讲题的不同，精心设计授课的开头和结尾。**例如，我讲授“努力建设社会主义核心价值体系”时，事先了解到部分学员对这个讲题不感兴趣甚至认识上有偏差，于是我就选择了一个反腐的案例拉开讲题的序幕，这既提起了学员的兴趣，又能引发学员对价值观、价值体系的深入思考，在后面的授课中对开头的案例也能深入剖析。

注重平时积累，探究授课艺术

一是要注重知识的积累。尤其是对本学科经典著作的研读，以夯实学术功底。二是要注重社会调研。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”只有掌握大量的第一手资料，才能做到在理论联系实际方面得心应手、不断深入。三是要注重授课艺术的探究和提高。讲课技巧把握得当与否能影响一堂课的整体效果，从这个意义上讲，讲课是一种艺术。而授课艺术的提高非一日之功，需要教员自己不断地摸索和锤炼。其中，多听听明星教员的课，虚心向名师学习，不失为一条重要的捷径。十年前我在中央党校做访问学者时，一年的时间我听了几十堂优秀课，而且是跨专业、跨学科的课程，对我们省委党校老师的优秀课也不间断地学习。通过听课，不仅学习名师的授课内容，更重要的是学习他们的授课技巧、授课艺术。在内容上，逻辑清晰，跌宕起伏；在语言表达上，深入浅出、通俗易懂，尽量使讲课的语音、语调、语速达到较好水准，抑扬顿挫、感染力强，并逐步形成适合自己的讲课风格。力求以理服人、以情感人、以生动的形式吸引人。

多方求教，反复打磨，力求精品

精品课是反复打磨、一遍遍修改出来的，修改的过程就是一个不断充实、提高、完善的过程。我的做法是：一是真诚地征求学员的意见和听课老师的意见，根据他们的意见建议不断修改授课内容；二是同一个讲题在不同班次讲授，其内容也不尽相同，而每一次授课我都录下音，回来反复地听。我的体会是，自己听自己的讲课录音，最能全面地发现讲课的缺陷和不足，从而促使自己不断地修改、完善该专题的授课内容和技巧。

综合有机运用教学方法是关键

——2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之六

盘世贵

作者简介：盘世贵，广西区委党校公共管理教研部副教授。主讲“新时期领导干部的素质与提高”、“我国公共管理的困局与突破”、“从汶川大地震看我国应急机制建设”、“提高领导干部应对突发事件的能力”等讲题。讲授的“桌面推演——广维化工厂爆炸的成功救援与处置”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

1. 任何一堂成功的专题课都应当是各种教学方法的综合有机运用。
2. 需要设计一种办法，既能有效地强化基本理论和原则，又能充分发挥学员的积极性，把学员在应急实践中的经验归纳、总结起来，既弥补教师的不足，又让学员互相学习和分享经验。

以什么样的方法来开展我们的教学是每一个老师都在思考的问题。我在不同的主体班和不同的专题课中尝试了包括讲授式（双讲式）、案例式、研讨式、模拟式、体验式等各种方法，在这次荣幸地获得精品课进行总结时，我突然觉得其实所有的方法都是必须的，关键是怎样综合、有机地运用。

其实我们教师的鼻祖孔子之所以能成为千秋万代为人敬仰的圣人，一是他的思想和观点能成为为君治世之道、为官从政之道、为人处世之道，用今天的话讲是有东西而且是很正确和重要的东西；二是他的有教无类的普世价值，能使广大人民得到教化；三是他的布道方法得当教而有成。我们在讨论教学改革和教学方法时又怎能忘了我们的圣人呢？在我学习《论语》时我发现，孔子在教学时的

确是综合运用了各种方法的。如：讲授式——“《学而第一》中的诸多内容”。如：研讨式——“子贡曰：如有博施于民而能济众，何如？可谓仁乎？子曰：何事于仁，必也圣乎！尧舜其犹病诸！夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。”如：案例式——“曾子有疾，召门弟子曰：启予足！启予手！《诗》云：战战兢兢，如临深渊，如履薄冰。而今以后，吾知免夫！小子！”其实阅读《论语》可以慢慢感悟孔子的教学方式和方法：教无定法，旨在得法。

《中国共产党党校工作条例》提出，要努力创新教学方式，大力推行研究式教学，综合运用讲授式、案例式、模拟式、体验式等教学方法充分调动教员和学员两个方面的积极性，做到教学相长、学学相长。怎么理解这句话？我的理解是既要从整体的教学设计来考虑，也可以从单个的课堂设计来实现。任何一堂成功的专题课都应当是各种教学方法的综合有机运用。其实在我们进行教学设计时都会自觉地考虑进去很多方法，如在枯燥的理论讲授中插入一些例子；在需要强调时我们进行一些提问引发一些讨论；在案例教学中我们要进行点评，强化一些原则和理论；在现场教学中我们也要进行一些总结和点评。这些都是综合地运用各种教学方法，只是在各种方法的运用上根据不同课程和所用方法的比重我们将某个专题课称为模拟式、讲授式或别的其他方式。怎样有机地运用各种教学方法呢？关键看你上的是什么课。在这里我觉得我们老师要有一个正确的心态，既不能因为自己的个性而排斥一些方法，也不能因为自己的能力而放弃一些方法。

在这次精品课比赛中，我的专题《桌面推演——广维化工厂爆炸的成功救援与处置》综合运用了讲授式、研讨式、情景模拟式、桌面推演式等多种方法，旨在充分发挥学员的积极性，实现教学目标。应急管理是领导干部一项十分重要的实践能力，如何通过

培训有效提高领导者的应急能力是当前能力培训中的一大热点和难点。更为重要和为难的是党校的教师大都不具备应急实践经验，纯粹的应急理论是无法满足提高领导者应急能力需要的。因此，我考虑需要设计一种办法既能有效地强化基本理论和原则，又能充分发挥学员的积极性，把学员在应急实践中的经验归纳、总结起来，既弥补教师的不足，又让学员互相学习和分享经验。经过一定时间的摸索和完善，我设计了这个案例教学课。桌面推演是一种在室内进行的角色扮演和情景模拟方法。应急管理中的桌面推演是以某一突发的公共危机的处置应对过程为基本内容，以提高学员实际操作能力为目的，在教师的指导下，由学员根据教师给定的危机信息，在课堂内按照危机处置和应对的逻辑过程，开展以角色扮演为手段，用文字和语言演练处置手段和对策的培训方法。通过这种设计形成了三个互动：师生互动、组内学员互动和全班学员的互动。实现了三个目的：增强了学员的应急意识、提高了学员的应急能力，促进了学员团队学习和团队精神的形成，提高了老师对实践的积累。践行了一大理念，即以学员为主体、教师为主导、教学相长、学学相长的新的培训理念。同时也提出了两大思考：一是如何进一步充分发挥学员在情景模拟式教学中的主体地位和主体作用；二是如何进一步让实践中的经典案例进课堂，通过有效的教学设计提高党校主体班的培训效果。

讲“新形势下的国家安全问题”的一点体会

——2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之七

孙建杭

作者简介：孙建杭，中央党校国际战略研究所教授、博士生导师。主讲“世界格局的变化与中国的对外战略”、“金融危机对世界格局的影响”、“后危机时期国际力量对比的新态势”等讲题。讲授的“新形势下的国家安全问题”被评为2011年全国党校系统精品课。

从目前的形势来看，在中央党校开设“国家安全问题”的课程，应当说是很有必要。第一，随着国内外形势的发展变化，国家安全正在成为党内外干部群众越来越关注的一个问题，目前其受关注的程度可以说超过了改革开放以来任何一个时期；第二，中央党校的学员来自各个不同的领导岗位，他们对现阶段国家安全的认识实际代表了全党普遍的认识水平；第三，在对国家安全高度关注的同时，人们对国家安全的认识并不相同。其中颇具代表性的一种观点就认为，国家安全形势正变得愈益严峻，对外的冲突与磨擦似乎越来越难以避免。这说明，在中国与世界关系日益紧密的今天，人们对国家安全的关注已远远超越了传统的范畴，它在很大程度上已成为影响党内干部对和平发展道路和我国战略机遇期如何认识的一个重大问题。因此，在中央党校开设“国家安全问题”的课程，不仅要回答学员普遍关心的问题，实际还有一个如何引导学员更好地理解中央的重大对外方针政策，进一步坚定走和平发展道路信心的问题。我个人体会，这里的关键是要帮助学员对当前国家安全形势有一个全面和准确的认识。

从上个世纪60年代到今天，党内对于国家安全的认识实际有一

个不断发展变化的过程。在上个世纪 60—70年代，人们关注的是大规模外敌入侵的威胁，应对的手段是全民动员，随时准备进行一场反对帝国主义侵略的战争。当时人们的国家安全观念首先是准备打仗，战争不可避免。进入80年代之后，小平同志判断世界已进入和平发展时代，大规模外敌入侵的威胁开始消除，中国进入了一个以经济建设为中心的新时代，也就是人们常说的和平发展战略机遇期。与这一形势的变化相适应，人们的安全观念也发生了新的变化，传统的战争不可避免的观点有所调整。由此可见，人们对于国家安全的认识总是随着时代的变化而变化，而且在不同的历史条件下，人们关注的重点也有所不同。

那么，对于当前中国的安全形势究竟应当如何认识呢？这里还是有一个现象与本质、局部与整体的关系问题。

从现象上看，近来中国周边不稳定的因素确实有所增加，这里包括美国对华政策中的“遏制”因素、周边国家对中国“崛起”的猜忌和“防范”心理以及围绕海洋权益的磨擦和纠纷等等。但如果透过现象看本质，这实际上也是外界对于中国“崛起”不适应的一种表现。特别是对于美国这样一个长期奉行霸权主义政策的国家来说，不允许别人挑战它的霸权地位更是其必然的政策。但不管如何，今天的中美关系与几十年前相比还是发生了巨大的变化。如果说在20世纪50—60年代中美两国总体上处于对抗状态，是一种敌对关系，那么今天的中美关系可以说是合作中有竞争，美国对华政策中的“遏制”因素，反映的是其竞争的一面。它们对中国国家安全的影响是不同的，前者威胁到中国的生存，后者是企图“遏制”中国的发展和影响。从这个意义上，也可以说中国安全形势面临的挑战本质上还是一个发展问题。

其次，看待中国与美国以及周边国家的磨擦，也有一个局部与整体的问题。这些国家与中国的矛盾，是不是中国与这些国家关系

的全部，对此要有准确的判断。以中国与越南、菲律宾等周边国家在南海的争执为例，这些国家不仅对从来就明确属于中国的南沙群岛提出了非法的主权要求，而且还强行侵占了其中大部分岛屿，其行为当然是对中国主权的严重侵犯。但另一方面，这些国家与中国的经济关系还在不断发展，从目前中国和这些国家国家关系的全部内容来看，领土和海洋权益之争还是一个局部的因素。如果把这些局部的问题不恰当地任意放大，把它作为一个全局性的问题，势必会影响我们对周边安全形势的整体判断。

再进一步，自进入21世纪以来，中国外部的安全环境确实出现了一些新的不稳定因素，如恐怖主义的破坏活动、新型核力量在周边崛起、一些地区出现动荡以及中国与周边国家的领土领海纠纷等等，这些无疑给我们带来了新的安全隐患，对此我们应当有清醒的认识和相应的应对战略，但从整个形势分析，世界还是维持着总体和平的局面，合作仍是大国关系的主流，中国与包括美国在内的主要大国以及周边国家之间的关系仍在发展，也就是说，当今世界仍然处于和平发展时代。当然，国家安全问题涉及许多方面，限于篇幅，这里就不一一分析。总之，在中央党校的课堂上讲国家安全问题，既不能回避问题，也要有自己的分析，关键是要有充分的事实依据。只要对当前的国家安全形势有了全面准确的认识，必将进一步坚定我们走和平发展道路的信心和决心。

好课的标准是“有回味儿”

——2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之八

韩保江

作者简介： 韩保江，中央党校经济学部副主任，教授、博士生导师。主讲“完善社会主义市场经济体制若干重大问题”、“社会主义市场经济理论与实践”、“当代资本主义收入分配制度变迁”等讲题。讲授的“社会主义市场经济基本理论与经济体制改革”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

融会贯通地掌握所讲授的全部理论和逻辑体系，具有学理性，而且要求能够对讲授内容进行“理论联系实际地驾驭”，提出可操作性的政策建议，具有实践性。

有人说：讲好课关键在嘴皮子利落。当然，善表达、会烘托气氛是讲好课很重要的条件。但光靠耍嘴皮子，把课堂搞得很热闹，并不一定真正能够给学员留下“回味儿”，让学员受到启发。我以为，判断授课质量高低的重要标准就是“有回味儿”。

这些年我讲了很多专题，也去了许多地方讲课，我判断讲课效果好坏的标准不是看打分高低，更不是听当面的客套奉迎，而是在乎是否有人在课间或课后对讲课内容进行议论玩味。如果听课者在课间或课后休息时能够就你讲课的某些观点进行议论，认为课讲得有点儿意思。这说明你的课真的触动了他们，给他们留下了一定的烙印。

一堂课要给中高级领导干部以“回味儿”并不是一件容易的事情。它不仅要求教员融会贯通地掌握所讲授的全部理论和逻辑体系，具有学理性，而且要求能够对讲授内容进行“理论联系实际地

驾驭”，提出可操作性的政策建议，具有实践性。

讲学理性，就是要求教员对讲题所涉及的学科逻辑、学术概念和理论内容等有很深的学术造诣，理论功底要很深厚。就我这次获奖的“社会主义市场经济基本理论与经济体制改革”一题，必须按照讲授基本理论的要求，对“社会主义为什么要搞市场经济”、“社会主义要搞一个什么样的市场经济”、“怎样建设合格的社会主义市场经济”等基本理论问题进行历史、国际和现实等多维度的逻辑阐释。进行历史性的阐述，首先是要以批判“社会主义=全民所有制+计划经济+按劳分配”的“斯大林教条”和总结我们多年实行僵化计划经济体制的经验教训作为逻辑起点，以邓小平关于社会主义本质和计划与市场关系的论述为依据，系统论述要坚持社会主义就必须坚决破除“斯大林教条”，改革旧的计划经济体制，大胆实行市场经济。其次是要从学习和借鉴西方经济学和西方国家市场经济体制为基础，从研读亚当斯密的《道德情操论》和《国富论》入手，深入剖析“看不见的手”机制及其假设前提，最终归结出市场经济体制最一般的“本质规定”，同时通过比较西方国家成功和失败的两种市场经济实践，系统提出社会主义市场经济的一般要求应该是崇尚经济自由、平等竞争、有限干预的“法治”市场经济。其三要从客观总结我国实行计划经济体制的历史成就和历史经验出发，公正对待计划经济体制坚持公有制和按劳分配，要求“全国一盘棋”和“集中力量办大事”的优越性，系统得出社会主义市场经济应该是社会主义（计划经济体制）的优势基因和市场经济优势基因的有机结合的逻辑结论，进而清晰阐述了“社会主义要实行一个什么样的市场经济”这一理论命题。进行国际性的阐述，就是要用国际视角来评价社会主义市场经济体制，用比较的方法来阐述社会主义市场经济体制的主要特征。这样就给听课者一个广阔的体制参照体系，进而增强他们对中国特色的社会主义市场经济体制的

本质认识。至于对讲题进行现实性的阐述，就是结合当前经济体制改革过程出现的问题和国际金融危机以来人们对西方市场经济体制的反思，系统阐述我们究竟怎样才能把社会主义市场经济建设成一个“好的市场经济”，进而为实现科学发展提供体制保障。这样，通过这三个维度的深入浅出的阐述，就很自然地给学员以“逻辑的回味儿”、“历史的回味儿”、“国际比较的回味儿”和“现实的回味儿”。

至于讲课还要突出“理论联系实际的实践性”，这是党校教学的基本要求，更是党教教员必备的基本功。要联系好实际最关键的是要深入实际，进行调查研究，比较充分地了解中国市场化改革的丰富实践。讲了社会主义市场经济的基本理论，再深入涉及经济体制改革实践的讲授时，就需要讲课者具有较丰富的实践体会和实践经验并掌握大量的第一手资料。否则，具有丰富实践经验的官员们就不会信任你及你的授课，进而也就很难认同你的观点。这样就不可能给官员们留下烙印，更谈不上“回味儿”。我从讲授“社会主义市场经济基本理论与经济体制改革”这一讲题以来，曾先后参与多次关于建立和完善社会主义市场经济体制、国有企业改革、政府职能转变、收入分配、西部大开发、对外开放等中央和中央党校组织的调研活动，加上自己借到地方或企业讲课时做的各种调研，这就使我不仅掌握了各地或企业改革实践中大量的一手材料，而且形成了自己对深化改革和完善社会主义市场经济体制的独到见解和政策建议。而这些独到的见解和政策建议，恰恰是吸引和打动学员并让其产生“回味儿”的又一“猛料”。

“马克思列宁主义基本问题”教学体会

——2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之九

曾向阳

作者简介：曾向阳，南京市委党校教授。主讲“科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论”、“和谐社会建设理论的缘起和实践背景”等讲题。讲授的“马克思列宁主义基本问题”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

1. 跳出“马基本”，力求在更广泛的背景中理解和阐述讲题；
2. 进入“马基本”，力求以合理的框架和简炼的概括讲清问题；
3. 直面理论难点，力求展现马克思主义的真理性和根本价值；
4. 注重资料收集，力求将思考和研究的成果融入到教学当中。

“马克思列宁主义基本问题”这门课不容易讲，作为主讲教师，感到压力很大。这种压力既来自作为党校教员肩负的政治责任，也来自全面、准确把握和传播马列主义的难度，还来自课堂和学员。下面，我简要谈谈自己在教学中的一些做法和体会。

一、跳出“马基本”，力求在更广泛的背景中理解和阐述讲题

“马基本”本身是一个很大的题目，要让学员更好地理解马列主义，有必要在一定程度上跳出“马基本”，从19世纪以来的历史发展背景来理解马列主义产生发展的历史必然性和当代价值。

1. 从马克思主义的基本概念和世界影响开篇。讲《马克思列宁主义基本问题》，首先从哪里开题？如果直接从马列主义发展史讲起，当然也可以，但这容易将学员带入思想史的领域，不能做到开门见山，也难以让人一窥马克思主义在当代世界的重要地位。因

此，在第一部分，我主要讲了两个问题，一个是什么是马克思主义？一个是马克思主义的世界影响。我把重点放在“世界影响”这一块。用精选的事例和适当的归纳，让学员了解马克思主义对世界历史产生的经久不衰的重大影响。用显著的事实来说明马克思主义没有过时。从课堂反映来看，学员比较能接受这种切入的视角，容易形成马克思主义仍然广受尊重的判断和认同。

2. 结合理论和历史背景，展开叙述马列主义发展的基本线索。在具体讲述马列主义的基本理论之前，有必要让学员从总体上对马列主义的发展线索和理论主题有清晰的印象。在这个部分概括和讲述马列主义发展的基本线索，并以东西方两大主题为基础加以梳理和总结。从教学的情况来看，这个环节还是比较受学员欢迎的。因为学员对马克思主义发展的历史线索并不是非常了解，对西方马克思主义和欧洲共产主义也不是很清楚，区分不同的线索来说明能够开阔学员的眼界，进一步明确马克思主义的理论传承和分野。

二、进入“马基本”，力求以合理的框架和简炼的概括讲清问题

马列主义博大精深，如何把厚书变薄，让学员对马列主义的基本问题和主要理论观点有一个总体的把握呢？我设计了一个以问题带理论的解释框架。首先把马克思主义的基本问题进一步概括为四个基本问题，即社会历史发展有无规律、资本主义发展有无规律，资本主义向社会主义过渡有无规律，取代资本主义的未来社会是一个什么样的社会，以这四个基本问题为纲，分别对主要理论观点进行概要性的介绍和说明。其次把列宁主义也相应地表述为四个基本问题和相应的理论观点。搭起这样一个解释框架，学员听起来比较清楚明白，有利于学员把已有的马克思主义知识串连起来，形成一个认知的网络，从而较好地把握马克思主义的理论逻辑。

三、直面理论难点，力求展现马克思主义的真理性和根本价值

“马基本”的教学，必然要涉及马克思主义、社会主义发展中的一些理论和实践难题。绕过去不是办法。简单的结论又没有说服力。例如，对于如何理解经典作家对未来理想社会的论述，我在概括一般性表述的基础上，对未来理想社会的特点，作出了自己的理解，突显这一社会理想的内在价值。对于马克思主义产生于欧洲又为什么欧洲没有成功实现社会主义革命的问题，我结合欧洲的历史文化和当代资本主义发展的新变化，具体说明了欧洲通过革命走上社会主义面临的特殊困难。对于唯物主义有没有过时的问题，我结合当代西方唯物主义的发展状况，说明了马克思主义的唯物主义的科学性、真理性。最后，我专门用一个部分来阐述了马克思主义的根本价值。这是整个“马基本”一课的落脚点。理解好马克思主义的根本价值，对于坚定理想信念是非常重要的。

四、注重资料收集，力求将思考和研究的成果融入到教学当中

持续不断地广泛收集相关的资料，对于讲好专题课非常重要。在讲马克思对资本主义的批判时，我收集、引用了国外关于工业革命与童工问题的研究资料，这对于更好地理解马克思主义为什么尖锐地反对资本主义是有帮助的。同时，提高教学的科研含量对于讲好这一课也至关重要。结合自己以往对当代资本主义新变化的研究，我概括了对马克思主义影响世界的几点看法，以及欧洲走暴力革命道路面临的特殊困难；结合对马克思主义的唯物主义的研究，我描述了从“世界图景”理解马克思世界观的立体图像；结合对西方马克思主义和社会主义的研究，我概括了马列主义的四条发展线索；结合对当代西方唯物主义的研究，我阐述了唯物主义在当代科学和哲学中的重要地位和作用。

以上是我在教学中的做法和体会，不当之处，请批评指正。

博学笃志 立学立身

——2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之十

田嵩燕

作者简介：田嵩燕，中央党校文史教研部副教授。研究方向为中国近现代及当代思想史、文化史。讲授的“改革开放以来的文化发展与我党的文化自觉”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

第一，要坚守自身的学科基础，也要有广博的学术视野。

第二，要专心读书，也要敢于任事。

第三，课堂教学要严守政治纪律，也要恪守学术规范。

第四，课堂教学要能深入，也要能浅出。

第五，课堂教学要完整自洽，也要保持开放状态。

作为一名年轻资浅的中央党校教师，登上讲台区区数年，边学边干的过程中，也积累了一些思考。恰逢教务部要求谈一谈自己的教学体会，因此不揣浅陋，略献刍荛，以此就教于诸位前辈和同仁。

第一，要坚守自身的学科基础，也要有广博的学术视野。党校教师在进入党校工作之前，都已经接受过良好的专业训练，具备了一定的学术素养。进入党校后，立足自身的学科基础，继续涵养学问，做术业有专攻的研究，当然是每个教师的分内之事。但是，党校的课堂对教师的要求不止于此。因为党校学员所关注的，需要教师答疑解惑、指导启发的问题，并非是以学科划分的单纯的知识性或学术性问题，而是综合性的理论和现实问题。要回应、讨论、讲授这些理论和现实问题，就需要教师在坚守自身学科基础的同时，也要有意识地完善知识结构，拓宽学术视野，加强理论素养，积极

关注现实，兼顾学术研究的深度和广度。

第二，要专心读书，也要敢于任事。对于以学术为业的教师来说，“书底子”自然是安身立命之本。但是，党校教学的特殊要求又决定了党校教师不能只向书中求学问。党校教师的教学中还有许多课堂教学之外的项目，包括小组讨论、双向交流、下班辅导、课题指导、社会调研等等，其中也不乏事务性的琐事。除此之外，去基层挂职锻炼也党校教师的一门必修课。凡此种种，乍看上去挤占了相当多的读书治学的时间，细细体会却发现对提升教师的综合能力大有裨益。这些工作对于长期蜗居于书斋的教师们提供了了解学员、接触现实、认识国情的重要渠道，对于教师研究理论和现实问题，提升课堂教学水平都起到了非常重要的作用。学问不仅纸上事，从格物致知到齐家治国平天下才是大学之道，身为党校教师，对此感触至深。

第三，课堂教学要严守政治纪律，也要恪守学术规范。党校是中国共产党的学府，姓“党”而名“校”。党校教师在党校课堂上发出的声音，一定要与中央精神保持一致，要站在党的事业、中国特色社会主义事业的高度为党发言、为最广大的人民群众发言。这是党校教师必须严守的政治纪律。与此同时，作为多年受严格学术训练、以学术研究为业的学者，党校教师在课堂上一定要恪守学术规范，讲理论要有章法，讲事例要有依据，尊重事实，尊重历史，尊重学术规范。对学术规范的尊重，也是对党校学员的尊重，对党校课堂的尊重；党校教师能否恪守学术规范，关乎党校课堂的严肃性和权威性，关乎党校的声誉和威望。

第四，课堂教学要能深入，也要能浅出。党校的课堂主要是以学术的方式分析探讨重大理论和现实问题，相关的分析探讨必须以相应的学术框架和研究成果为基础。一般来说，在党校课堂教学效果比较好的课程，都有一个必备的条件就是承担课程的教师要在相关领域钻研多年，长期追踪学术前沿，做好了充分的学术准备。但

是，充分的学术准备只是课堂成功的一半，另一半的功夫要花在化繁为简，化“深入”为“浅出”。党校学员来自五湖四海，他们的年龄、职务、专业背景、思维方式等等都大不相同，由此就决定了党校课堂不能采用纯粹学术化的或者学院派的讲授方式，而要以更为简洁、生动、普适的方式来阐述高深的理论，表达深刻的思想。“台下十年功”的长期积累保障了课堂的学术品质，但从“深入”到“浅出”的功夫，往往是课堂的点睛之笔。

第五，课堂教学要完整自洽，也要保持开放状态。以前曾有前辈告诉过我，党校的课堂要充分注意细节。我在上课的过程中对此体会日深，党校的讲题都是视野宏阔、兼具理论深度和现实关怀的重大议题，要在短短两个小时之内逻辑严密、裁剪精当、张弛有度地论述如此宏大的讲题，当然要充分注意细节，甚至要像打造工艺品一样拿捏分寸、丝丝精准。但是，党校教师的目标不能限于打造一个工艺品般的完整自洽的叙事模式。在我看来，党校的课堂不是教师单向地宣讲真理的一言堂，而应是一个师生互动交流的开放的思想平台。教师要有意保持课堂的开放状态，把上课的过程变成一个对话、学习、思考、创造的过程，一个教学相长的过程。在与学员对话的过程中，教师本身也能从中得到无数的经验、教训、启示和反思，甚至能够在思想上达到突破瓶颈，更上层楼的境界。

最后还想说一点。大家都知道党校是一所特殊的学府，之所以特殊，是因为在党校学习的是一群特殊的学生，是一群有智慧有才干的精英。面对这个特殊的群体，党校的教师凭什么赢得尊重和认同？我想只有四个字：道德文章。身为人师，虽然学问可有大小，但师道尊严不容有失。所以，有所为与有所不为，皆需细细掂量。

敬业：党校教师的神圣职责

—2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之十一

郑湘娟

作者简介：郑湘娟，宁波市委党校教授。主讲“马克思主义科学世界观和方法论”、“领导干部创新能力”、“正确处理人民内部矛盾，构建社会主义和谐社会”、“辩证思维方法”、“深入解放思想，推进科学发展”、“哲学与人生”等讲题。讲授的“在‘以人为本’的基点上继续解放思想”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

敬业，首先要求教师立足讲坛、热爱讲坛，在讲坛上发挥教师的作用；始终要求教师不断更新知识，紧跟时代步伐；必然要求教师坚持教学科研一体化，以科研为动力，推动教学质量。

作为一个党校老师，围绕“敬业”，我谈三点体会。

敬业，首先要求教师立足讲坛、热爱讲坛，在讲坛上发挥教师的作用。上好每一堂课是党校教师的天职。有同事问我：历年来在授课的质和量上始终保持领先的诀窍是什么？我认为没什么诀窍，就是“认真”二字：要当好一个党校教师，必须敬业；而敬业的第一个要求就是认真，具体可以用7句话表达：**1．关注社会热点**——即抓住学员普遍关注并希望能深入探讨研究的问题。**2．深入调查研究**——这里是两个调查，既调查社会实际，又调查学员需求；进而必须有两个研究，既对实际问题展开理论思考，又对学员需求进行分析研究。**3．精心撰写讲稿**——把讲稿撰写视为科研论文的写作，强调讲稿的科研含量，强调讲稿的针对性、实效性。**4．珍惜授课机会**——这是对教师前期备课工作和科研成果的检验，必须全力以

赴、精神振作、满腔热情，视讲坛为战场，务求胜利。5. **重视课后反馈**——学员的评价反馈是教师提高的参考物，每次我都认真对待，予以吸纳汲取，不断充实自己。6. **修改完善讲稿**——这是对上述过程的总结提炼，通过不断修正、补充、丰富、完善讲稿，去粗取精、扬长避短，以进一步提高下一次课的质量。7. **创新教学方法**——经常研读教学方法、教学规律，吸收最新的教学理念，利用现代化教学手段，认真为每一课设计美观的电子课件，让学员有个良好的感性认识。

上述七句话，不一定全面，但毕竟是自己实践的体会，其中贯穿始终的就是“认真”二字。在这些年的教学实践中，我认真对待每次授课，其中包括认真设计每次课的开场白和结束语，精心设计课中承上启下的几个转折词、连接词，精心选择案例，不断斟酌语句。我也常常以录音机备课、对着镜子模拟，审视自己的语言表达和形体姿势，力求更加完美。

敬业，必然要求教师坚持教学科研一体化，以科研为动力，推动教学质量。多年来，在承担繁重的教学任务的同时，我始终坚持教学科研并重，坚持两手抓。关注现实问题、关注理论发展，不仅是教学的需要，也是科研的需要；教学要回答现实问题，更需要科研成果作导向。因此，在科研园地辛勤耕耘，多结成果，也成为我要当好一名党校老师的思想动力和实践追求。笔耕是辛苦的，需要倾注心血。多年来，我几乎是利用了一切可以利用的时间潜心研究，专注写作。感到欣慰的是，自己坚持科研的主攻方向与自己从事的教学方向一致，在教学中寻找问题，在研究中探索路径，在教学科研一体化中以科研含量提升教学质量，以教学质量满足学员的新需求。

党校教师要**坚持搞科研**，我的体会是：**要明于主攻方向、要勤于思考问题、要善于挤出时间、要勇于淡泊名利、要利于教学发**

展。这“五个要”道理很浅显，但需要专注投入、爱岗敬业的精神，不是为科研而科研，更不应为单纯评职称而搞科研，作为党校老师，毕竟不能忘了中心工作，科研要为教学服务。因此，“五个要”，落脚点是“要利于教学发展”。

敬业，始终要求教师不断更新知识，紧跟时代步伐。传统的观念认为“要给学生一杯水，教师自己要有一桶水”。这是对教师知识储备的基本要求。而在新知识层出不穷、知识更新周期不断缩短的今天，如果还停留在原有的“一桶水”，已不能满足学员需求。因此，作为教师应该不断以新的知识充实自己，成为热爱学习和终身学习的楷模，使自己对知识的占有超过学生，对知识的理解优于学生，对知识的视野宽于学生。俗话说：三人行，必有我师。我们学校成立了教研大组，大家互相听课，共同探讨学术问题，我每次都认真参加，受益无穷。此外，我经常去企业、社区、农村进行调研，还利用去机关、企事业单位、社区、农村等授课机会了解实际。在社会实践的过程中，我不仅了解了很多实际问题，而且对很多理论问题增加了感性认识，也使自己的讲课更加贴近实际，更加有说服力和感染力。

敬业是一种责任。实践无止境、敬业无止境。在新的实践中，与时俱进地不断提高完善自己，不断攀登教学科研的新台阶，这才是一个党校教师最实在的追求。

谈谈如何备课

—2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之十二

李良栋

作者简介：李良栋，中央党校政法部教授、博士生导师。主讲“中国特色社会主义政治发展道路”、“中国特色社会主义民主政治”等讲题。讲授的“我国民主政治建设的前沿问题”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

第一，确定到底讲什么。

第二，思考应该怎么讲。首先，在讲课内容的结构上，应该尽可能地突出思想性。其次，注意讲课的逻辑性再次，要善于运用通俗、明快的语言表达方法。

第三，就是敬业精神、学术功底和对现实问题的把握。

有关部门的同志让我就如何备课问题写一篇小文章，这还真把我难住了。说来惭愧，过去由于承担行政工作，时间太紧，对于备课总觉做得很不够，谈到如何备课一时真是赶鸭子上架，无从谈起。

这些年来，我在中央党校的主体班次先后讲过“中国特色社会主义政治发展道路”、“中国特色社会主义民主政治”、“积极稳妥地推进政治体制改革”、“我国民主建设的前沿问题”、“我国基层民主建设”、“当代西方民主思潮”、“民主建设与行政体制改革”、“政治发展与政治稳定”、“国际金融危机与社会稳定”等讲题，数来数去，主要还与民主问题有关。

大家知道，民主问题不是太好讲的题目，究其原因很是复杂。首先是在理论上国内外学术界众说纷纭，不一而足，连什么是民

主，大家看法都不一样，而在中国到底如何发展民主更是缺乏深入的理论思考。其次，在现实生活中由于种种因素发展民主又很艰难，人们的期望值与具体实践存在反差，充满了困惑和想法。在这种情况下讲这个题目常常是费力不讨好的事情。那么，在备课的过程中怎样才能处理得好一些呢？想来想去，我觉得可能应该注意以下几点：

第一，确定到底讲什么。党校教师与高校教师在教学上最大的不同在于它不是花费较长的时间分门别类地讲授基本知识，而是讲授一个专题。这些题目一般都非常宏观，在两个小时的时间里要讲清楚确实很困难。所以，教师接受一个讲题后，在讲课内容安排上首先面临一个到底讲什么的问题。现在党校学员的受教育程度和能力素质普遍比较高，一般都是大学本科以上学历，其中硕士研究生、博士研究生已经占很大比重。但是，学员中学理科的和学文科的毕竟不同。所以，与讲题主题词相关的基本概念不能不讲。这样，才能为接下来阐释其他理论问题和分析现实问题奠定基础。在安排与主题相关的重大理论问题时，由于时间的限制不可能面面俱到，一定要有所取舍。一般地说，与理论体系直接相关的不能不讲，干部学员关注的热点问题不能不讲，理论界在研究中存在困惑的问题不能不讲，而那些与主题联系并不非常密切或者自己还没有搞清楚的问题就不要讲。只有这样，才能较好地满足学员的要求。

第二，思考应该怎么讲。讲课内容确定之后，还有一个应该怎么讲的问题。内容组织得好，不等于课堂效果好。课堂讲课是教师的主要工作，也是反映教师学术水平的途径，因此，不能不注意这个环节。首先，在讲课内容的结构上，应该尽可能地突出思想性。譬如，党的思想理论如何与学术分析结合起来，真正让听众信服？譬如干部学员关注的热点、难点问题，怎样尽可能地给予回答，真正做到释疑解难？这些都是课堂上应该处理好的问题。其次，注

意讲课的逻辑性。课堂讲授是辩证逻辑与形式逻辑统一的过程，如果违背形式逻辑，辩证逻辑就实现不了。譬如，讲课的前半部按照我们党的思想理论否定某一种观点；到后半部的时候用西方并非正确的学术理念作为分析的前提，得出的结论是否定我们党的思想理论，这不就发生前后不一致的笑话了吗？所以，课堂讲授不仅要注意辩证逻辑，也要注意形式逻辑。**再次，要善于运用通俗、明快的语言表达方法。**课堂讲授与书面阅读有着很大的不同。后者在理解消化上没有时间限制，可以慢慢来；前者则不同，要在有限的时间里理解消化讲授者的思想。如果讲授者讲课时过多地使用晦涩抽象的学术语言，听众理解起来就很费劲。所以，教师在课堂讲授时，应当尽可能地使用通俗明快的大众语言，使复杂问题简单化，而不是简单问题复杂化。

第三，就是敬业精神、学术功底和对现实问题的把握。我们中央党校和地方党校有许多像杨春贵、刘景录、张绪文、臧志风、陈雪薇这样的老同志和年轻同志，他们将三尺讲台当作终生事业，不慕名、不求利，备课认真，讲课严谨。这是做好备课的根本基础。还有的就是平素学术功底的积累。所谓“台上十分钟，台下十年功”，讲的就是这个道理。专业知识一定要夯实，除了本专业知识之外，其他学科知识也要懂一点，否则，就难以把握课堂需要。对于现实问题，要勤于调查研究，同时，善于了解现实生活的真实状况和内在本质。

以上几点，是我一直在思考的问题，遗憾的是我也没有做到。我想，这也是我毕生努力的方向。

“毛泽东思想若干问题”备课体会

—2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之十三

胡忠明

作者简介：胡忠明，安徽省委党校科学文化教研部主任，中共党史专业教授。主讲中共党史、中国近现代政治思想史，毛泽东思想的科学体系与历史地位等。讲授的“毛泽东思想若干问题研究”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

1. 牢记责任使命。
2. 坚持党性原则。
3. 善于博采众长。首先是多听。其次是多看。最后，也是最重要的，是在学习别人长处过程中，努力培养自己善于整合、综合运用各家之长的能力，
4. 熟用经典论断。其一，重视经典著作的研读，其二，重视经典论断的摘抄，其三，重视完整准确的课堂表达。
5. 重视教学设计。一是主题突出。二是架构合理。三是逻辑严密。四是材料充分。五是设计表达。
6. 突出教学效果。处理好以下几个关系：一是科研成果与教学语言的关系。二是多媒体教学手段和课堂表述之间的关系。三是理论观点与事例说明的关系。

从事党校教学工作20余年，我始终对这份职业深怀敬畏之心。作为一名党校教师，不仅仅意味着信任和荣誉，更肩负着责任和使命。下面我围绕怎样讲好这门课谈谈备课体会。

牢记责任使命。党校的教学不同于一般的国民继续教育，其教学对象的特殊性，决定了教学要求、教学内容以及教学方法等，都

有其鲜明的特色。从教学对象来看，党校的教学直接面向各级党政领导干部，这些同志都具有一定的理论基础，丰富的实践经验和较高的政策水平；从教学目标来看，党校教育的目的是帮助受教育者拓宽视野，活跃思维，增强党性，提高能力；从教学内容来看，党校的教学内容基本属于重大理论问题和重大社会热点、难点问题；从教学方式方法来看，党校教学不能满堂灌、一边倒，必须综合运用适合成人教育、干部教育特点的各种现代教学手段。这些特殊性，决定了党校主体班课堂教学的理论性、现实性、导向性、针对性要求都非常之高。使命在肩，责任重大，这是自从我走上党校讲台的第一天就始终不敢稍忘的自我警醒。

坚持党性原则。党校姓党，党校的一切工作都必须要坚持党性原则。体现在教学上，就要求党校教师必须始终在政治上与党中央保持高度一致。具体落实到我教授的“毛泽东思想若干问题”这一课程，我认为必须以党的两个历史决议，即1945年4月党的六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》和1981年6月党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳，以党的主要领导人邓小平、江泽民、胡锦涛等的重大论述为依据，确保重大观点和基本结论与中央保持一致。

善于博采众长。学海无涯，学无止境。当今世界已然进入信息爆炸时代，一方面是层出不穷各式各样的新材料，另一方面是日新月异、高效快捷的教学科研手段更新。与以前相比，各领域问题的研究周期大大缩短了，党校课堂教学可以说时刻面临着与时俱进、去芜存菁、博采众长、为我所用的问题。我感觉，教学上每取得一些成绩，都和时刻督促自己抓紧一切机会学习分不开。首先是多听。既向校外的知名专家、教授学习，也面向校内的、身边的老师学习；认真听取本专业专家、教授的课程，以紧跟学科前沿、更新专业知识、夯实专业基础，同时也积极听取非本专业大家的讲座，

以学习、提升教学方法和技巧。其次是多看。凡与自己所授课程有关的著作、论文、材料，都尽可能收集、整理，吸收最新研究成果。最后，也是最重要的，是在学习别人长处过程中，努力培养自己善于整合、综合运用各家之长的能力，以形成适合自己、富有特色的教学内容与教学风格。

熟用经典论断。经典作家的经典论断，在党校课堂理论教学中具有特殊的作用。它既可以是重大问题的基本结论，又可以是对某些问题的提纲挈领地揭示，还可以对一些问题作画龙点睛的说明。一方面，经典作家经典论断的权威性和说服力，可以使课堂教学达到事半功倍的效果。另一方面，通过它们，更能启迪学员深入思考，深入钻研。因此，活用经典论断对于党校课堂理论教学具有十分重要的意义。我的体会是：**其一，重视经典著作的研读**，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛的重要文献必须逐一通读，在此基础上重点研读相关论断。**其二，重视经典论断的摘抄**，有选择性地牢记熟记。**其三，重视完整准确的课堂表达**。上课过程中，教师对于所运用的经典论断必须进行准确无误的表述，否则只能规避，改用其他表达方式。

重视教学设计。教学设计是课堂教学的计划与蓝本，一旦教学主题确定了，就必须对相关材料准备直至语言表达的全过程做出合理的教学安排。具体说来，**一是主题突出**。紧扣主题、围绕主题来备课、讲课，并思考、回答主题提出的问题。特别是专题中的重点、难点，一定要讲深讲透。**二是架构合理**。对课程结构进行合理安排，内容、时间大体相当，力避轻重失衡。**三是逻辑严密**。紧紧抓住问题间的逻辑联系，使专题成为前后贯通、逐层推进、层次丰富、逻辑严密的整体。**四是材料充分**。课堂教学前的材料准备必须远超一堂课的内容，典型材料的运用须在教学设计中预先安排。**五是设计表达**。就教学效果而言，课堂语言表述甚为关键，包括语

音、语调、语速的轻重缓急，也需在备课时预先安排设计，做到心中有数。

突出教学效果。一切教学活动的成败得失，最终都要体现在教学效果上。为达到较为理想的教学效果，我感觉应处理好以下几个关系：**一是科研成果与教学语言的关系。**科研文章往往追求的是语言表达的学术性，而课堂教学的关键是讲得清、听得明、记得住、用得上、有启发。所以，教学语言应在直白、平实中求精炼和生动。**二是多媒体教学手段和课堂表述之间的关系。**多媒体教学与课堂表述之间是辅与主的关系，多媒体主要起提纲、补充说明的作用，不能过多、过频、过满，喧宾夺主往往过犹不及。**三是理论观点与事例说明的关系。**理论教学要求用例恰当，所使用的事例必须能够给想表述的观点和问题以紧密的支撑，这就要求所引用的事例必须真实无误，且具代表性、典型性和鲜活性，同时力戒过多、陈旧或细枝末节、无关痛痒。

教员所讲与学员所得

—2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之十四

梁作民

作者简介：梁作民，江苏省委党校哲学教授、校学术委员，主讲“创新思维与创新管理”、“哲学思维与人生境界”等。讲授的“恩格斯《费尔巴哈论》解读”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

第一要了解学员，第二要注重方法，第三要营造氛围。

我在江苏省委党校当教师已经有半个世纪的一半了，党校教学方式近年出现了不少创新，产生了若干变化，但是在我看来，课堂教学最基本的模式依然是：一个教员讲，一群学员听，这也是古今中外最常见的一种知识传授模式。

在初当教师的那几年，我总以为，教员在台上讲出的东西，必然是学员在台下听到而获得的东西。其中的道理似乎很简单：教员已经清楚明白讲出来了，学员怎么会没获得呢？而那些学员没获得的东西，肯定是教员没讲出来，或者讲得不明白不清楚。因此“教员所讲”与“学员所得”理所当然是完全相等的关系。

在这种理念指引下，那时我备课和讲课都以自我为中心，从“教员所讲”出发，只关心自己讲的主题怎样深刻、怎样前沿，自己讲的内容怎样逻辑有序、怎样系统完整，总觉得只要我在课堂上端出如此营养丰富的精神大餐，学员们自然会赞不绝口、争相享用、全盘吸收，然而实际结果常常并非这么简单，有时恰恰相反。

在后来长期的教学实践中，我终于领悟到，课堂上“教员所讲”与“学员所得”的关系极为复杂，大多数情况下二者是不相等

的，这种不相等主要有以下两种表现——

一种不相等表现为，“教员所讲”大于“学员所得”，也就是说，学员没有获得教员讲授的全部内容。比如我在课堂上清楚明白地讲授了十种很好的观点，但是学员只获得了其中的五种观点，甚至更少，从而使得我大半的“辛劳”算是白费了。

另一种不相等则表现为，“学员所得”大于“教员所讲”，这意味着，学员在课堂上获得的东西超过了教员所讲授的内容。在同一个课堂，教员明明只讲授了五种观点，但学员们却收获了十种观点，甚至更多。我在参加课后学员研讨会的时候，经常听到某位学员说，“正如梁老师讲的某某观点……”，其实我很清楚，自己在课堂上根本没讲过那些观点，那都是学员在听我讲课时自己体悟出来的；由于是在听课过程中体悟出来的，学员便把这些收获都归为教师的功劳了。

进一步追问，为什么会出现“教员所讲”与“学员所得”不相等的情况呢？我们从马克思主义哲学理论中可以找到答案。马克思主义的认识论是“能动的反映论”，它主张认识主体（在课堂教学中就是学员，主要是学员的头脑）并不是一块空空荡荡的“白板”，在面对外部信息（在课堂教学中就是“教员所讲”）的时候，他们不是被动的而是能动的，他们将依据自己的价值需求和理解框架，对外部信息进行选择淘汰、加工整合、引申发挥，最终消化吸收，成为自己的东西即“学员所得”。这种认知过程的复杂性很有可能造成“教员所讲”与“学员所得”的分离，从而导致二者大不相等。

可以看出，课堂教学是一项多因素的系统工程，其中“学员所得”是最重要的因素，是其他因素必须围绕的中心，是教学的最终目的。相比之下，“教员所讲”只是一条途径、一种手段和工具，是为“学员所得”服务的；离开了“学员所得”，“教员所讲”就

没有任何意义。试想一堂课下来，如果学员一无所获，或者所获甚微，那么不管教员多么尽心、多么卖力、多么口若悬河天花乱坠，那都是一次失败的教学。

明白了上述道理，作为一名党校教师，首先必须转变观念，以“学员所得”为中心来备课和讲课，才能获得良好的教学效果。那么应该怎样利用有限的“教员所讲”（短短的两个小时），最大限度地增加“学员所得”，让全体学员的听课收益最大化呢？这是一个值得长期研究的大课题，我个人体会主要有以下三个方面。

第一要了解学员，尽可能详细而具体地把握学员的知识基础、价值取向、实践需求等，才能使得“教员所讲”具有针对性，学员的理解和吸收也会相应提高。在教学实践中我们经常发现，同样的教师用同样的方式讲同样的内容，对不同的学员会产生大不相同的效果；其中学员的年龄、行业、职务、区域乃至性别都是影响授课效果的重要因素，值得教师关注。

第二要注重方法，这里不是说授课的方法，而是说在授课时要“授人以渔”，多讲具有普适性的思路和方法。学员一旦掌握了某种新的思路和方法，就能够举一反三，用来分析和解决自己面对的各种多样的现实问题，他们的收获自然多于“教员所讲”。

第三要营造氛围，思维学研究告诉我们，轻松幽默、兴奋激情的课堂氛围能够吸引学员的注意力，让学员充分地头脑活跃、思路扩展，用多种不同的视角去理解并引申“教员所讲”，他们的收益将会成倍地提升，从而教学的最终目的得以完满实现。

敬业 深思 创新 求真

—2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之十五

王怀超

作者简介：王怀超，中央党校科社部教授，主讲“中国社会主义改革的回顾与前瞻”、“中国特色社会主义理论的形成与发展”、“社会主义初级阶段理论研究”等讲题。讲授的“中国社会主义改革的理论与实践”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

要有敬业精神。要深入思考。要大胆创新。要勇于求真。

笔者作为中央党校教师已经23年有余了，党校的课很难讲，讲好一堂课不容易，讲成精品课就更难了。这一方面是因为我们的授课对象是党的高中级干部，其学识、知识、眼界以及经验与我们教师处在同一层次，有些学员在某些方面比我们教师还见长；另一方面是由于我们的讲题大多都是政治理论，直接涉及我们党的基本路线和方针，意识形态色彩很浓。这个特殊校情要求我们既要在学理上讲清楚，并力图有所创新，同时又不能与党的基本路线和大政方针相抵触，不能出“大格”。即使提出一些批评和建议，也必须是建设性的。要做到这一点，就不仅需要深厚的理论功底，还要有敏锐的政治眼光和高超的讲课艺术。本人就在中央党校讲台上的几点体会，与同行们交流。

要有敬业精神。本人自从1984年底毕业留校任教以来，尽管经历了20多年的风风雨雨，经历过各种各样的诱惑和干扰，但立志做一名优秀的党校教师，这个信念从来没有动摇过。所谓敬业，对于党校教师而言，就是要由衷地热爱并长时间执著地致力于党校教学事业，长期执著地致力于某一讲题的教学和研究。比如，我主讲

的“中国社会主义改革的理论与实践”这个讲题，早在25年前在我读博士研究生期间就专注于这个问题，留校任教后，自1993年以来一直讲授这个专题，对此比较熟悉，又有比较深入的研究，讲起课来就比较自如，比较生动，比较深刻，也比较有说服力。

要深入思考。党校教师是专题教师，在其教师生涯中能讲好2至3个专题，就不错了，甚至能把1至2个专题讲得很好就可以了。因此，讲授专题选定之后，要围绕该专题深入研究，深入思考，要沉下心来，长时期地反复思考，反复琢磨。首先把这个讲题的来龙去脉搞清楚，做到心中有数。其次，围绕这个讲题进行教学调研，看看前辈们和同行们谁讲过此专题，他的课是怎么讲的？最好把他们的讲稿找来认真研读，看看他们是如何谋篇布局的？他们把讲课重点放在哪里？若有类似讲题的同行正在讲授，最好到现场去听听课，听听他是怎么讲的，会从中得到不少启发。在此基础上再深入思考自己的讲题，理清思路，抓住重点，找准热点，深入讲授。一定要对自己的讲题烂熟于心，要想说服别人，必须先说服自己，以其昏昏，使人昭昭，是不可想象的。连自己都不相信的理论，别人不可能相信。这样坚持数年，逐步形成自己的讲授风格，进而讲出品牌，可谓熟能生巧，巧能升华。

要大胆创新。把每一个讲题都当作一个科研课题，深入研究，深入思考，并且要有所进步，有所创新，把课堂讲授作为本专题科研成果的一种展示，这就把教学与科研内在地结合起来了。十几年来，我一直这样做，效果很好。比如我讲授的“中国社会主义改革的理论与实践”这一讲题，就是我近20年来一直致力于研究的科研课题，围绕此课题，我已经出版过一本专著，七八篇论文。我关于这一讲题的讲稿，就是在一篇学术论文的基础上改写而成的。最近，《学习时报》正在讨论如何把教学与科研结合起来，我的结合方式就是如此。要勇于创新，就要有理论勇气，敢于担当。对于本

专题涉及的敏感话题，不要回避，更不要躲躲闪闪，模棱两可，而是要直接面对，正面涉及，坦率地讲明自己的观点，不含糊，更不要糊弄。宁要深刻的片面，而不要肤浅的全面；要讲真话、实话和新话，不要讲套话、空话和“正确的废话”。对于非常敏感的话题，我的办法是点到为止，略作论证，留有余地。

要勇于求真。求真，这是我们学者的最高境界。所谓求真，就是追求真知，揭示规律。党校教学是一门科学，作为党校教师，要正确认识党校教学规律，并把对教学规律性的认识自觉地运用到教学工作中去。这样就完成了从必然王国到自由王国的飞跃。其实，党校教学中的每一个讲题，都是一个不小的科研课题，都有其内在的规律。要花大气力去研究它，发现它，并自觉地运用它。教学讲题的规律就是该讲题的内在联系，如果讲授者对讲题内在联系所涉及的问题都能有所研究，有所发现，有些深入客观而又独到的认识，那么授课的效果就错不了。

理论创新与教学创新

—2011年全国党校系统精品课授课教师教学经验系列谈之十六

李建华

作者简介：李建华，中央党校哲学部科技哲学教研室，教授。主讲“系统科学与现代管理”、“系统科学与战略思维”、“现代科技的发展与创新战略”、“科学发展观的方法论研究”等讲题。讲授的“系统思想与创新能力”被评为2011年全国党校系统精品课。

内容提要：

1. 教学在思想上要与中央的精神保持一致。
2. 教学的理论要有所创新。
3. 要理论联系实际。
4. 要提高课堂语言艺术。
5. 要充分运用现代化的教学手段。

全国党校系统开展的教学精品课评选工作，表明了党校对教学工作的高度重视，表明了教学工作在党校工作中的重要地位。首次获评，深感荣幸，也应当对教学工作的经历、经验、收获有所总结，以利与同行们共同交流，共同进步，以利于年轻新同行们加快教学成功的步伐。

教学在思想上要与中央的精神保持一致。“党校姓党”，清楚地表明了党校的教学目的，就是要努力清楚、正确地讲解、宣传、贯彻党和中央的路线、方针、政策。偏离了教学目的，也就减弱或失去了教学效果，不仅是党性和思想觉悟的问题，也是一个教学目标不清、教学任务不明的教学能力和教学水平问题。

教学的理论要有所创新。就教学本身的意义来说理论创新不是

其目的。但是党校的教学，特别是处于中国特色社会主义时期的马克思主义教学来说，它就同时担负着理论创新的任务。胡锦涛同志说：“中国特色社会主义事业是改革创新的事业。党要站在时代前列带领人民不断开创事业发展新局面，必须以改革创新精神加强自身建设，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。”党校教育没有现成或固定的教材，必须联系现实，进行一定深入的调查研究，创造性研究问题，针对问题进行教学。精品课程应当是对马克思主义和社会实践有着长期体验、深刻感悟、持久积淀的创新性认识。没有深厚的积淀，也难以成就好的教学。

要理论联系实际。党校教学中，理论联系实际尤其重要。我们的教学对象来自实践，迫切需要清楚地认识中央在中国特色社会主义实践中的创新理论的精神与方法。这些显然不是教科书式的理论再结合几个实例就可以说清楚的。理论联系实际，应当是站在现实思维的角度，或实践哲学的角度，有目的地解决问题的角度，探讨发展中的方法论问题。创新论的经济学家熊彼特说：“我现在已经知道，仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就没有任何重大的意义。”这里他道出了两种学问的角度：一种是可以流芳百世的理论；一种是可以改变人们生活的理论，就是一种实际的或实践的理论。对这种实践性理论或实践性哲学的感悟不是一件容易的事，但有了这种实践性的理论角度，才能更容易与领导岗位上的学员形成思想上的对话与共鸣。

要提高课堂语言艺术。授课的根本形式是语言，所以语言艺术的提高是教学质量提高的重要手段。念稿子可能是最不艺术的教学语言，也是学员最不接受的教学。教员首先对所讲内容要熟。熟悉才能脱开讲稿，是展开语言艺术的第一步。其次，很熟的内容也要有多次的教学经验。不同的场合、不同的听众、不同的问题引起的种种的碰撞，会使我们从多种角度认识我们自己讲课的内容，语言

的表达上也就有了不同的针对性，也就有了厚重感。再有，要特别加工一部分语言。有些不容易表达清楚的内容，应当特别处理，加工成一些对称、对仗、合辙、有韵味的顺口语言，以达到表达明晰、精炼准确、富有韵味、冲击性强的效果。最后，课堂语言要有点风趣、幽默。幽默的语言是在对授课内容目的有深厚把握能力基础上才能实现的。幽默是与两种情境有双关性的语言，在一种严肃情境下运行的语言因为双关性突然进入了另一种滑稽情境中，引起了听众的神经兴奋。幽默语言因为复杂，运用就需要艺术。没有引人误入滑稽，就达不到幽默。也有些过分的滑稽会带来负面作用。所以风趣的语言要有铺垫，要有分寸，要有时机，要有节奏。幽默风趣的语言有兴奋思想、提高注意力的作用，一定时间爆发一次，可以让听众在快乐中获得知识，带来积极的教学效果。

要充分运用现代化的教学手段。创新是时代的灵魂，现代教学也随着科技的发展而不断推陈出新。传统的教学就是先生说学生听，形式简单，缺少直观，语言抽象，容易困倦。现代的教学呈现多样化，特别是多媒体让教学形式更加丰富多彩。现代网络是一个越来越丰富的信息资料库，教学软件功能也越来越强大，这些条件的充分利用，对于提高教学质量，丰富信息内容，提高学员知识的精确程度和学习兴趣，有着重要的辅助作用。当然课件的制作，是一个需要学习和研究的过程，也是教师为提高教学质量的一个不断创新的平台。无疑，党校教学是一个重要的宣传领域，有趣的工作领域，也是一个不断创新的高技术劳动领域。